

Сценарий экологической игры

«Будь природе другом»

Учитель биологии Тарасова Клавдия Александровна

Цель: формирование экологической культуры личности школьника.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление и культуру.
2. Развивать любознательность, творческие способности.
3. Закрепить знания об окружающей нас природе.
4. Сформировать ценностное отношение к природе.
5. Воспитать желание охранять природу и помогать ей.

Ход игры

Вступление (слово учителя):

Есть просто храм, есть храм науки.

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

(С. Смирнов)

«По сей день большинство людей не осознаёт, до какой степени мы разрушили мир, в котором обитаем. Мы ведём себя словно малолетние дети, оставленные без присмотра в бесподобном, изумительном саду, и медленно, но верно, превращаем его в бесплодную пустыню с помощью ядов, пил, серпов и огнестрельного оружия. Вполне возможно, что за последние недели с лица земли исчезла ещё одна рептилия, ещё одно растение. Я надеюсь, что это не так, но я точно знаю, что чьи-то дни уже сочтены». Эти горькие слова, к которым нельзя не прислушаться, написаны английским натуралистом Д. Дарреллом.

К несчастью до сих пор живёт в людях понятие: человек – царь природы, завоеватель, покоритель. Взять у природы как можно больше – вот главная задача. А зачем? Нужно ли воевать с природой, покорять её.

Не все люди, которые осваивают те или иные природные ресурсы, умеют правильно экологически мыслить. Нередко сиюминутная выгода в глазах хозяйственников заслоняет не такие уж далёкие последствия.

От нас с вами зависит то, какой будет наша планета через пятьдесят или триста лет. Станет ли она знойной пустыней, оденется ли в бетонную рубашку, или же человек научится жить с природой в полном согласии, осторожно пользуясь благами, которые она даёт, но в то же время и чутко реагируя на её нужды.

Итак, каждый из нас может любить, беречь, ценить природу. Но невозможна любовь без знания. Именно с этой целью мы проводим нашу встречу. В ходе сегодняшней весёлой игры на серьёзные темы мы вспомним основные экологические понятия, закрепим полученные на уроках экологические знания. А потом вы смело можете делать для себя открытия, общаясь с природой, подкреплять знания в конкретных естественных условиях.

Начинаем мы наше мероприятие с загадок о природе: (для каждой команды по 5 загадок)

1. Загадки:

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

(Малина)

Я под шапкою цветной
На ноге стою одной.
У меня свои повадки:
Я всегда играю в прятки.

(Гриб)

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы –
Уши больше головы.

(Заяц)

Угадайте что за птица
Света яркого боится?
Клюв крючком, глаза пяточком,
Ушастая голова. Это

(Сова)

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

(Белка)

Идет, иглы на себе несет,
Чуть кто подойдет,
Свернется в клубок –
Ни головы, ни ног.

(Еж)

По – над полем, над болотом
Начинаю рано петь.

И люблю я вертолетом
В синем воздухе висеть.

(Жаворонок)

Дышит и растёт, а ходить не может.

(Растение)

Ни зверь, ни птица, а нос как спица.

(Комар)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

2. «Экомячик» (конкурс капитанов): передают друг другу мяч:

«Ты катись наш экомячик,

Долго-долго по рукам,

У кого остался мячик,

Тот сейчас расскажет нам...».

Тот, у кого остался мячик, отвечает на вопросы.

1. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?

2. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?

3. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?

4. Долгое время у нас в стране поощрялась охота на волков, и за каждого убитого зверя выдавали премию. Затем охоту полностью запретили. В настоящее время в ряде районов этот запрет вновь снят и часть волков разрешено отстреливать. Как Вы думаете, чем можно объяснить такую «непоследовательность» в распоряжениях природоохранительных органов?

5. В водоём (не большой по размерам) с окружающих его полей с дождями и талым снегом смываются удобрения, ядохимикаты. Сделайте экологический прогноз возможных последствий этого явления.

6. В Чёрном море за последние 15 лет в 31 раз возросла интенсивность «цветения воды». Каковы причины этого явления? Почему в местах сильного «цветения» наблюдается массовая гибель рыбы?

3. «Слушай, не зевай»

Детям предлагается конкурс «Жалобная книга»

Ведущий зачитывает жалобу того или иного животного, не называя автора, а команды должны отгадать, кто автор жалобы.

Сова: «Многие меня не любят. Боятся. Говорят, по ночам летаю, прохожих пугаю, глаза у меня как фары. А я никого не трогаю, живу в лесной глуши. Летаю бесшумно. А то, что я урожаем спасаю – это не в счёт? Кстати, тонну в год!»

Стрекоза: «Слышала, слышала, что меня называют страшным хищником, за аппетит не мерянный ругают, диетой угрожают. А вы разве видели, чтоб я упитанней сверх меры была? Да некоторые ещё благодарить меня должны за избавление от кровососущих насекомых. Многие мной даже очень довольны, люди мне, например, спасибо говорят!»

Щука: «На меня многие обижаются, что якобы и окраска моя маскировочная специально, и зубы заточены, и в засаде я прячусь. Да, аппетит у меня что надо, да и рыбку разную люблю, а иногда второпях и своих детишек проглочу. Зато меня есть за что уважать, я ведь санитар в реке!»

Кукушка: «Я знаю, что многие меня осуждают, за то, что плохая мать. А я что, плохая, да я своих деток спасаю. Чем я их кормить буду? А вот у приёмных родителей им хорошо – всегда вкусный обед готов, опять же забота и уход обеспечены. Так что мамаша я, как раз, замечательная!»

Волк: «Знаете как обидно мне, всю свою жизнь тружусь. Медработник всё же, хоть и мала квалификация. А такие нужные дела делаю. А мне всё серый, серый! Злой говорят, опасайтесь его. А что меня опасаться – сам многих боюсь. А если и обижу кого, то не во вред, а скорее для пользы – я порядок в лесу люблю!»

Крот: «Наговаривают на меня, ругают. Стараюсь на глаза даже меньше попадаться, что где не случись на даче – то я крайний. Очень мне нужны их картошка с клубникой. Терпеть овощи не могу! Да, рою, конечно, червей дождевых очень люблю. Я виноват, конечно, но у каждого свои слабости. Зато сколько пользы приношу – урожай от вредителей спасаю!»

4. «Исправь ошибки»

Прочитав текст, найти ошибки, допущенные детьми на прогулке и обосновать свои ответы.

Поездка в лес

Целую неделю только и было разговоров, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но дети всё же решили сами поехать на прогулку. Дорога была знакома, взяли компас, не забыли и про магнитофон. А вот что было дальше, мы узнаем из рассказа одного из учеников.

«Весёлой музыкой мы оповестили лес – прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, подосиновики. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша выбрасывал банки и

полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат». Угли костра подмигивали нам на прощанье.

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках тёплые голубоватые яйца, положили их на место в гнездо. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится.

В лесу мы встретили много муравейников. Саша решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые мы шли к станции, перепрыгивая лужи, с охапками полевых цветов. А через час поезд уже подъезжал к городу».

5. «Экологический светофор»

Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

- **Красный цвет** – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.
- **Жёлтый цвет** – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!
- **Зелёный цвет** – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Показать кружки зелёного, красного, жёлтого цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

1. Ребята наблюдают за муравьями.
2. Дети оставили костёр в лесу.
3. Ребята огородили муравейник.
4. Мальчики взяли в лес весной собаку.
5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу.
6. Ребята срезают грибы ножиком.
7. Ученики очищают парк от мусора.
8. Ребята увидели гнездо в траве.
9. Ребята бросают мусор на дорогу.
10. Дети сильно шумят в лесу.
11. Мальчик гуляет с собакой по газонам.
12. Девочка рвёт цветы на клумбе.
13. Ребята ходят в парке только по тропинкам.
14. Мальчик полез в кусты за мячом.
15. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку.
16. Дети вешают кормушку.
17. Дети ловят в пруду головастика.

18. Мальчики рассматривают жука.
19. Дети развешивают скворечники в парке.
20. Подростки моют мотоцикл в реке.
21. Ученики высаживают возле школы деревья.
22. Дети заготавливают в лесу берёзовый сок.
23. Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве.
24. Во время прогулки мальчик выбросил ненужную бумажку, найденную у себя в кармане, на землю.
25. Подростки бросают в бездомную собаку камнями.
26. Старшеклассники выступили перед учениками младших классов с сообщениями на экологическую тему.
27. Ученица принесла в школу на урок гербарий из редких и исчезающих растений, занесённых в Красную книгу своего края.
28. Юный корреспондент написал статью в местную газету на экологическую тему.
29. Дети на прогулке по лесу убивали насекомых ради смеха.
30. Девочки собирали цветы в лесу, которых много и которые не охраняются законом.
31. Рыбаки пользуются для ловли рыбы сетями и электроудочками.
32. Девочка полощет бельё в реке.
33. Дети собирали в лесу чернику с помощью комбайна.
34. Дети вылечили найденную в лесу птицу.
35. Ученики украсили свой класс комнатными растениями.
36. В походе ребята разорили птичье гнездо.
37. На берегу реки ребята устроили соревнование, кто дальше кинет камень в воду.
38. Дети приехали на озеро и громко включили музыку.
39. Ребята решили искупаться в незнакомом месте.
40. Мальчик хочет помыть грязное ведро в ручейке.

6. Викторина: (для каждой команды по 5 вопросов)

1. В первой половине 17 века русский посол передал монгольскому хану от царя Михаила Фёдоровича сто соболей. Монгольский хан в ответ передал русскому царю четыре пуда сухих листьев, на что царь обиделся: он дарит соболей, а в замен получает сухие листья, хан понял свою ошибку и отправил в Москву своего мастера с подарком о каких листьях идет речь?

Ответ: О чае.

2. Известно, что семена некоторых лиственных деревьев нашей полосы быстро теряют всхожесть после выпадения из плодов, например, семена осины становятся

не всхожими уже через несколько дней. Однако в лесу осина образует довольно густые молодые поросли как это объяснить

Ответ: Молодые осинки в лесу отрастают от корня взрослого дерева - это так называемые корневые отпрыски. Растения называются корнеотпрысковыми.

3. «Больных мучили сильные, нестерпимые боли, так что они громко жаловались, скрежетали зубами и кричали... Невидимый, скрытый под кожей огонь отделял мясо от костей и пожирал его», - так писал старинный летописец о неизвестной болезни, называемой потом «злыми корчами», «антоновым огнём». Замечено было, что болезнь начиналась после употребления хлебобулочных изделий. Что вызывало эту болезнь?

Ответ: хлеб, который пекли из муки со спорами спорыньи.

4. Они открыты в 1928 году советским учёным Токиным. Их много выделяют хвойные, однако чемпионом является можжевельник. Они выделяются бактериями и низшими грибами. Причём у этих организмов они носят название антибиотиков. Назовите их.

Ответ: Фитонциды.

5. Их называют артиллеристами.

Вопрос: назовите их и почему они так называются. Приведите три примера

Ответ: Растения, семена, которых распространяются саморазбрасыванием. Кислица, фиалка, недотрога, бешеный огурец.

6. Почему, заготовленные зимой дрова ценятся больше, чем те которые заготовлены летом?

Ответ: Зимой деревья замирают и не впитывают в себя влагу, потому дрова из них сухие.

7. Плод этого растения называют «ягодой пяти вкусов»: оболочка сладкая, мякоть кислая, семена горькие и терпкие, а приготовленное лекарство приобретает солёный вкус.

Ответ: Лимонник китайский.

8. Многие народы, живущие на территории России, почитали это дерево, как священное. По якутским поверьям, на ветвях этого дерева живёт Хозяйка Земли. А вот. Что поётся в русской песне об этом дереве:

Первое дело- мир освещать,

Второе дело- скрип утешать,

Третье дело - больных исцелять, Четвёртое дело- чистоту соблюдать. Что это за дерево? Объясните, о чём говорится в песне.

Ответ: Берёза. Люди освещали дома берёзовыми лучинками; дёгтем из берёзовой коры смазывали оси колёс, чтобы не скрипели; от болезней почек, печени и лёгких помогает отвар берёзовых почек; полы мыли да парились берёзовыми вениками.

9.Родовое латинское название этого растения «центауре» произошло от древнегреческого мифического существа Центавра (Кентавра), который соком этого растения залечивал раны нанесённые Гераклом. А как по-русски называется это растение?

Ответ: Василёк.

10. На Кавказе, Северном Урале, в некоторых районах Сибири и Арктики можно наблюдать «красный снег» Объясните, что вызывает это явление?

Ответ: Хламидомонада снежная. При оттаивании снега клетки её начинают быстро размножаться и вызывают окрашивание снега.

7. Метеорологическая станция (Какая будет погода?)

1.Рыба не клюет – она сыта.

2.Пчелы сидят в улье и громко гудят.

3.Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы.

4.Опускаются головки красного клевера, складываются мохнатые листочки.

5.Все цветы на лугу сильно пахнут, благоухают цветы сирени, жасмина, желтой акации. Ласточки летают над самой землей, кричат кулики.

6.Куры купаются в пыли, воробьи нахохлились.

7.Возле цветов желтой акации кружится много насекомых.

8.Крот нагребает высокие холмики.

9.Одуванчик складывает свой пушистый зонтик.

(Все эти признаки ухудшения погоды.)

Для 2 команды: (Какая будет погода?)

1.Рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы.

2.Ласточки и стрижи летают высоко.

3.Комары – толкуны толкуются столбом.

4.Поздно вечером сильно трещат кузнечики.

5.Божья коровка, взятая на руку, быстро слетает.

6.Соловей поет всю ночь.

7.Птицы весело поют.

8.Раскрыты цветки кувшинки.

8.Голуби разворковались.

9. Паук усиленно плетет сети.

(К сухой погоде. Все эти признаки хорошей погоды.)

8. (Учитель) Мои лесные зверюшки прислали свои игрушки.

Вот белочки шишки мне дали, чтобы здесь с ними вы поиграли,
а эти плоды каштанов мне ежи принесли.

(Аттракцион: «Кто больше соберет с завязанными глазами каштанов и шишек»).

Заключение

«Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами. Разрыв между человеком и окружающей его естественной средой существует очень давно. Старый договор, связывающий первобытного человека с его местообитанием, был расторгнут одной из сторон – человеком, как только он почувствовал себя достаточно сильным, чтобы признавать впредь лишь законы, созданные им самим. Эту позицию нужно полностью пересмотреть и подписать новый договор с природой, дающий человеку возможность жить с ней в полном согласии», – предлагает Ж. Дорст.

«Берегите Землю!

Берегите жаворонка в голубом зените,

Бабочку на стебле повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю, берегите!

М. Дудин

Памятка юных друзей природы

1. Учись понимать природу, стань её другом и защитником.
2. Радуйся красоте природы, не вреди ей своим отношением.
3. На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай и не шуми.
4. Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.
5. Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.
6. Охраняй чистоту вод, заботься о родниках и колодцах.
7. Следи за чистотой природной среды и не оставляй после себя следов пребывания в ней.
8. Помогай тем, кто заботится о природе, защищай её от вредителей и неосознанных туристов.

