

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

**Тема: " Декор и положение человека в обществе. Древний Египет".**

**Вид занятий:** рисование по представлению.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Цели урока:**

*Образовательная:* познакомить учащихся с ролью декоративного искусства в жизни древних обществ, используя для примера эпоху Древнего Египта;

*Развивающие:* сформировать представление о символике украшений и одежды этого периода;

*Воспитательные:* воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру, искусству, истории культуры; содействовать развитию творческой фантазии.

**Задачи урока:** нарисовать костюм жителя Древнего Египта.

Урок проводился в 5 классе, у обучающихся со средним уровнем способностей и с хорошей мотивацией к учёбе. Ученики данного класса в целом обладают хорошим потенциалом. Урок был выстроен с учётом возрастных особенностей обучающихся и степени сформированности у них общеучебных умений. Это 2-й урок в разделе «Декор-человек, общество, время».

При подготовке к уроку были учтены программные требования, предполагающие формирование у обучающихся знаний практической деятельности в изображении костюма жителя Древнего Египта.

Личные наблюдения за поведением обучающихся на уроке, индивидуальные занятия, беседы с ребятами и их родителями, постоянные контакты с классным руководителем позволили мне составить следующую характеристику класса: ученики с высокими учебными возможностями, имеющие большой интерес к работе с источниками знаний. Проявляют активность, самостоятельность, целенаправленность в познавательной и социальной деятельности, имеют большой потенциал к усвоению материала. У детей сформированы прочные знания по данному предмету, есть способность к абстрактному мышлению. Они обладают устойчивым концентрированным вниманием, у них хорошо развиты все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная, логическая. Хорошо развита речь. С большим интересом ребята относятся к творческим заданиям, настойчивы в достижении цели, с удовольствием выполняют нестандартные задания и задания повышенной трудности.

По типу – урок новых знаний, состоящий из 6 этапов.

## План урока

### I. Организационное начало урока

Взаимное приветствие. Установка дисциплины в классе. Проверка готовности обучающихся к уроку.

### II. Постановка целей и задач урока

Чтение стихотворения о Древнем Египте.

Беседа по установке целей и задач урока.

В ходе беседы были поставлены вопросы: На что нам нужно обратить внимание в нашем путешествии, чтобы нарисовать жителя Древнего Египта? Что такое костюм?

### III. Объяснение нового материала

Путешествие в Египет.

Просмотр развивающего мультфильма «Древний Египет» (отрывок).

Стихотворение о богах Древнего Египта.

Сообщения археологов: «Древнеегипетские символы», «Костюм фараона», «Мужской костюм», «Женский костюм».

Этот этап урока проводился с применением компьютерных технологий. Обучающиеся познакомились с богами Древнего Египта (Гор, Тот, Исида, Нут), древнеегипетскими символами (Скарабей, Священная змея, Ладья вечности, Глаз-уджета, Анкх, Лотос), понятиями (клафт, сандалии, тиара, скипетр, схенти, калазирис).

Вопросы по теме: «Значение цвета в Древнем Египте».

Обучающиеся самостоятельно определили значения цвета (белый, зелёный, синий) в Древнем Египте.

В данном задании проверялось умение анализировать, сопоставлять.

У обучающихся развивалось наглядно-образное мышление, речевое мышление, оперативно-логическая и зрительная память, коммуникабельные способности.

### IV. Закрепление нового учебного материала.

Работа по карточкам: «Археологическая загадка».

Далее предложила детям оживить пустыню – нарисовать с помощью шаблонов костюм жителя Древнего Египта.

Именно в этом блоке проверялись способности ученика применять полученные знания в практической деятельности. Школьник учился творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия.

### V. Итоги урока, задание на дом.

Обучающиеся пришли к выводу, что для того чтобы правильно изобразить костюм, необходимо знать и иметь представление о символике украшений, цвете и одежде Древнего Египта.

Каждый выразил своё мнение о том, что понравилось, что не понравилось, чему хотелось бы уделить особое внимание.

Я поблагодарила детей за работу на уроке. Все обучающиеся получили положительные оценки.

На занятии старалась придерживаться демократичного стиля общения, поддерживать доброжелательную атмосферу.

Все этапы урока были завершены в соответствии с планом. Удалось сформировать мотивацию у обучающихся к учебной деятельности.

Детям было предложено найти дополнительный материал по этой теме (иллюстрации, информацию).

#### **VI. Окончание урока.**

Дежурный выполнил свои обязанности.

#### **Методы контроля и оценки знаний:**

- экспертный контроль – устный;
- самостоятельный контроль.

#### **Формы организации учебно-познавательной деятельности, использованные на уроке:**

фронтальная;  
индивидуальная.

#### **Методы и методические приёмы.**

Наглядные: иллюстрации, демонстрации.

Словесные: рассказ, беседа.

Практические: учебно-производственный труд.

#### **Оборудование:**

1. Для учителя - мультимедиа проектор, компьютер, презентация, развивающий мультфильм «Древний Египет» (отрывок);

2. Для учащихся – альбомы, карандаши, краски, шаблоны фигур людей, иллюстрированный материал с изображением женского и мужского костюмов Древнего Египта, символов и богов (Тот, Исида, Нут, Гор).