

Принято
на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 2
от 03.11.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа» (Далее по тексту – МБОУ «Каменская СОШ»).

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.1 .

1.2.2 .

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7 Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). В реализацию АОП вовлекаются и родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.9 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.1 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.2 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.3 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Основаниями для разработки и реализации АОП являются: протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке; письменное заявление

родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АОП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АОП разрабатывается для обучающихся (или группы обучающихся) с ОВЗ.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АОП.

2.6. АОП разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы МБОУ «Каменская СОШ».

2.7. Адаптация основной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания, использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.8. АОП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.).

2.9. Для разработки АОП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1 Адаптированная программа должна содержать следующие разделы:

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности.

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Система специальных условий реализации АОП.

4. Организационная и функциональная структура управления реализацией АОП

4.1. Администрация МБОУ «Каменская СОШ».

4.1.1. Директор:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией АОП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности.

4.1.2. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку АОП, в том числе учебных планов;
- организует образовательный процесс на их основе;
- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности;
- проводит оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения АОП;
- готовит информацию для коллегиальных органов управления;
- обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам обязательной части учебного плана, а так же предметам, курсам учебного плана, части, формируемой участниками образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляют итоговый анализ и выполнение АОП;
- руководит процессом корректировки (ежегодно) содержания АОП в соответствии с результатами, полученными в процессе школьного мониторинга качества;
- обеспечивает обучение педагогических кадров освоению содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- руководит деятельностью по организации проблемного анализа результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- руководит разработкой плана внеурочной деятельности;
- обеспечивают разработку учебного плана дополнительного образования;
- обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;
- осуществляет организацию внеурочной деятельности.

4.2. Школьное методическое объединение:

- способствует совершенствованию методического обеспечения реализации АОП;
- проводит экспертизу изменений, вносимых педагогами (ежегодно в августе) в рабочие учебные программы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и межпредметным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом);
- проводит анализ результатов освоения основных образовательных программ АОП учащимися по всем группам образовательных достижений – предметным, метапредметным и личностным (ежегодно, в конце учебного года).

5. Школьный мониторинг реализации АОП.

5.1. Школьный мониторинг реализации АОП представляет собой процедуру качественного и количественного анализа соответствия основополагающих компонентов образовательного процесса требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

5.2. Школьный мониторинг реализации АОП проводится на основе качественного и количественного анализа.

5.3. Школьный мониторинг реализации АОП проводится один раз в год. __

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным правовым актом МБОУ «Каменская СОШ», регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.