

Доклад
**«Интеграция воспитательных
усилий семьи и школы».**

Заместитель директора по ВР

Червякова Ж.В.

2010/2011 уч. г

Организация сотрудничества семьи и школы.

(Форма - педагогический практикум)

Слайд №1

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы
Заместитель
директора по
воспитательной
работе
Червякова Ж.В..

"Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания".

А.С.Макаренко

Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы.

Слайд №2

Цель:
способствовать формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех

Цель: способствовать формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех.

Слайд №3

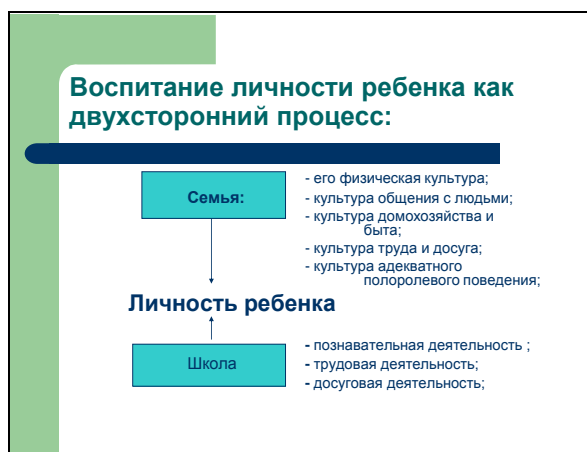
Задачи

- Определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании обучающихся;
- Содействовать формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации;

Задачи:

- Определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании обучающихся;
- Содействовать формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации;

Слайд №4

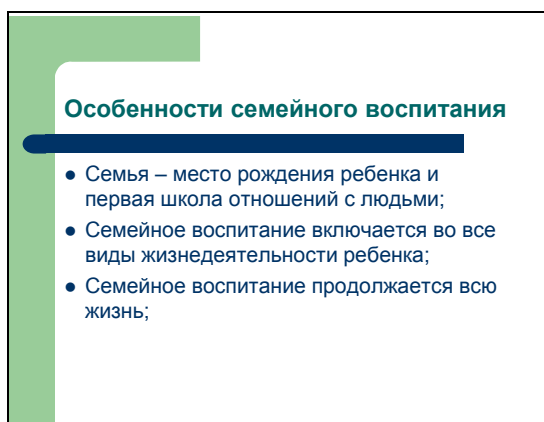


Воспитание личности ребёнка - это двухсторонний процесс семьи и школы, который влияет на формирование культуры общения с людьми, культуры домохозяйства и быта, культуры труда и досуга, культуры адекватного полоролевого поведения, познавательной деятельности, трудовой деятельности, досуговой деятельности и физической культуры.

Семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении закона об образовании в организации деятельности обучающихся. Но на современном этапе мешает социальному воспитанию и школьной адаптации слабое знание родителями основ педагогики, их неумение, а порой родителей обвинять в этом тоже нереально. Поэтому в настоящий момент необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. И

организовать эту работу должна школа. В связи с этим возрастает значение работы классного руководителя и учителя в школе по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Слайд №5



Особенности семейного воспитания

- Семья – место рождения ребенка и первая школа отношений с людьми;
- Семейное воспитание включается во все виды жизнедеятельности ребенка;
- Семейное воспитание продолжается всю жизнь;

Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам.

Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к воспитанию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений.

Семейное воспитание включается во все виды жизнедеятельности ребенка и продолжается всю жизнь.

Еще 15-20 лет назад бытовало мнение некоторых научных авторитетов, что государство должно взять на себя воспитание детей от люльки до университета.

В последние годы ученые изменили суждения на этот счет, потому что убедились на опыте: любовь родителей, их постоянное общение с детьми имеет для малышей, не меньшее значение, чем воздух и солнечный свет. Гармоническое развитие личности немислимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. Теперь психологи и медики утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви наносят умственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка непоправимый ущерб, всей последующей духовной жизни чело-века, отрицательно влияют на психическое и физическое развитие. Создание духовной, эмоциональной основы личности и есть цель, смысл семейного

Слайд №6

Типы неблагополучных семей, нуждающиеся в корректировке их воспитательного влияния

- Семья с низким материальным обеспечением;
- Неполная семья;
- Семья со сводными детьми;
- Семья, умышленно или неумышленно допускающая безнадзорность детей;
- Семья с жестоким обращением с детьми;
- Семья, не занимающаяся воспитанием детей.

Чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Типы неблагополучных семей:

- Семья с низким материальным обеспечением;
- Неполная семья;
- Семья со сводными детьми;
- Семья, умышленно или неумышленно допускающая безнадзорность детей;
- Семья с жестоким обращением с детьми;
- Семья, не занимающаяся воспитанием детей.

Слайд №7

Родительское собрание

- согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка;
- Повышение педагогической культуры родителей, их активности в жизни класса, ответственности за воспитание учащихся.

Ведущее место в педагогическом просвещении родителей принадлежит школе. 94% родителей приобретают педагогические знания на лекциях, беседах, родительских собраниях, конференциях и т.д. Однако только 51% родителей получают знания через различные формы просвещения систематически, 48% посещают беседы, родительские собрания от случая к случаю. В их число входят родители из неблагополучных семей.

Основная форма работы с коллективом родителей - родительское собрание, вместе с учителями классов, которое проводится ежемесячно, а если это необходимо еженедельно.

Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами, воспитания и обучения детей в семье и в школе.

Родительские собрания могут быть построены различно. Основная их часть - сообщение педагогических знаний - может выразиться в лекции, докладе, беседе, диспуте, дискуссии. Это может быть семинарское занятие, просмотр и обсуждение кино фильма, деловая игра, которую ведет педагог. Может быть проведено чтение отдельных статей, подборки выдержек из произведений классиков педагогической литературы, постановка проблемных ситуаций. Такой прием активизирует аудиторию, стимулирует обмен мнениями, стремление к педагогическому самообразованию. Интересно проходят выступления родителей перед обучающимися. Это может быть рассказ рабочего или инженера о труде людей на производстве. Такие выступления готовятся очень тщательно. Содержание и форма должны быть доступны детям. Привлечение родителей к выполнению поручений к ежедневной доброжелательной помощи школе - важная, насущная задача в работе учителя с семьей. Оправдавшей себя формой работы с родителями, стало оформление стендов, уголков для родителей. Такие уголки создаются в помощь учителю по осуществлению педагогического всеобуча родителей, по повышению их педагогической культуры, как воспитательной. Хорошо, когда содержание материалов в уголках совпадает с той темой, с которой в данный момент знакомят родителей. Это позволяет расширить, углубить знания, еще раз вернуться к сказанному, повторить, подчеркнуть необходимое.

Слайд №8

Темы родительских собраний

- 1, 3 класс «Влияние родительских установок на развитие детей»
- 2, 4 класс «Мой ребёнок становится трудным»
- 5 класс «Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе»
- 6 класс «Нравственное воспитание в семье»
- 7 класс «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков»
- 8 класс «Наркотики: как от них уберечься»
- 9 класс «Помощь семье в профессиональной ориентации ребёнка»
- 10 класс «Здоровая семья: нравственные аспекты»
- 11 класс «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»

Классные руководители 1 – 11 классов нашей школы регулярно проводят родительские собрания. На 2010-2011 уч. год. Запланированы родительские собрания по таким темам как:

1, 3 класс «Влияние родительских установок на развитие детей»

2, 4 класс «Мой ребёнок становится трудным»

5 класс «Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе»

6 класс «Нравственное воспитание в семье»

7 класс «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков»

8 класс «Наркотики: как от них уберечься»

9 класс «Помощь семье в профессиональной ориентации ребёнка»

10 класс «Здоровая семья: нравственные аспекты»

11 класс «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»

Слайд №9

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

- Участие во всех видах внеурочной деятельности;
- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы;
- Оказание спонсорской помощи;

Одной из забот классного руководителя является организация работы с родителями, оказание всемерной поддержки: педагогической и методической помощи. Объектами внимания для классного руководителя должны стать родительский комитет школы и родители всех обучающихся класса.

Родительский комитет школы выполняет следующие функции:

- учебно-воспитательную (оказание помощи в учебе и внеклассной работе),
 - культурно-массовую (организация экскурсий, поездок и т.д.),
 - спортивно-туристическую,
 - профориентационную (помощь в проведении бесед о профессиях, экскурсий на предприятия),
 - хозяйственно-бытовую,
 - корректировки семейного воспитания (при работе с неблагополучными семьями).
- Возглавляет работу председатель родительского комитета, избранный в начале учебного года.

Слайд №10

Охват учащихся дополнительным образованием:

общее кол-во обучающихся	Спортивная секция
55	20

Слайд №11

- Взаимодействие педагогов и родителей предполагает:**
- Единство требований к ребенку;
 - Организацию совместной деятельности;
 - Совместное планирование воспитательной деятельности.

В свое время К. Д. Ушинский писал: «Отцы и матери уверены в том, что знают, как воспитывать детей, если не всех, то своего уж точно». Действительность же

такова, что даже самые лучшие родители - не всегда умелые педагоги, вот и «лепят» детей по своему образу и подобию, без опоры на научные знания.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Социальный мир семьи - сильнейший фактор формирования личности ребенка. И классный руководитель не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью - это лежит за пределами его компетентности.

Задача школы - помочь родителям, сохраняя лучшие традиции семейного воспитания, растить детей на основе достижений отечественной педагогики.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Кто же научит родителей воспитывать собственных детей? Школа, в стенах которой дети пребывают до 17-ти лет, а если быть точным - учитель.

Деловая игра.

Правила деловой игры.

- Прочитать, обсудить и представить в виде инсценировки или другим образом совместное решение педагогической задачи. Время – 3 минуты.
- Представление результатов коллективной работы. Время – не более 3 минут.

Задача участников:

- Определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании детей.

Разделить педагогов школы на 2 группы, которые должны решить педагогические ситуации, ответить на поставленный вопрос «Идеальный родитель – это...», определить перечень позиций «Что нам мешает объединиться?».

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы

Заместитель
директора по
воспитательной
работе
Червякова Ж.В..

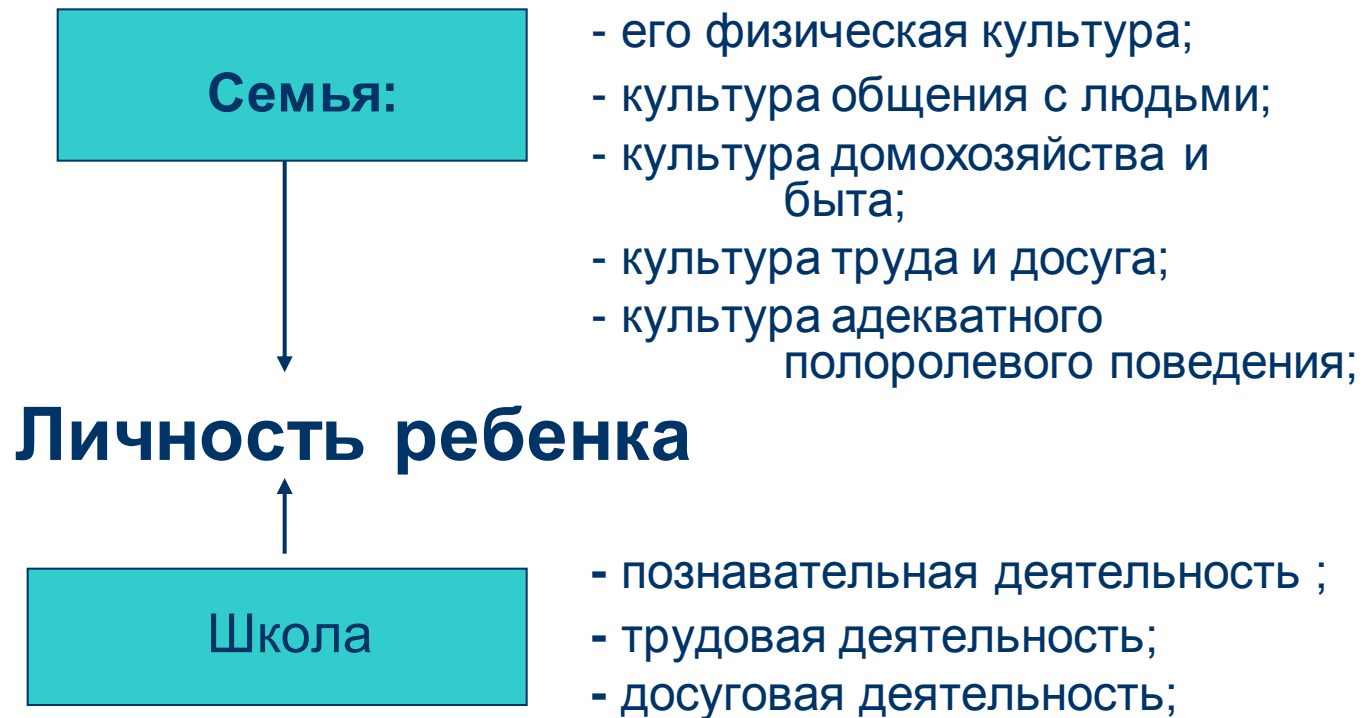
Цель:

*способствовать формированию
единого воспитательного
пространства, главной ценностью
которого является личность
ребенка, его счастье и успех*

Задачи

- Определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;
- Содействовать формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации;

Воспитание личности ребенка как двухсторонний процесс:



Особенности семейного воспитания

- Семья – место рождения ребенка и первая школа отношений с людьми;
- Семейное воспитание включается во все виды жизнедеятельности ребенка;
- Семейное воспитание продолжается всю жизнь;

Типы неблагополучных семей, нуждающиеся в корректировке их воспитательного влияния

- Семья с низким материальным обеспечением;
- Неполная семья;
- Семья со сводными детьми;
- Семья, умышленно или неумышленно допускающая безнадзорность детей;
- Семья с жестоким обращением с детьми;
- Семья, не занимающаяся воспитанием детей.

Родительское собрание

- согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка;
- Повышение педагогической культуры родителей, их активности в жизни класса, ответственности за воспитание учащихся.

Темы родительских собраний

- 5 класс – «Давайте познакомимся»;
- 6 класс – «Это трудный подростковый возраст»;
- 7 класс – «Контакты и конфликты»;
- 8 класс – «Нравственные ценности семьи»;
- 9 класс – «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребёнка»;
- 10 класс – «Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника»;
- 11 класс – «Готовность к личностному самоопределению»

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

- Участие во всех видах внеурочной деятельности;
- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы;
- Оказание спонсорской помощи;

Охват учащихся дополнительным образованием:

общее кол-во обучающихся	Спортивная секция	
55	20	

Взаимодействие педагогов и родителей предполагает:

- Единство требований к ребенку;
- Организацию совместной деятельности;
- Совместное планирование воспитательной деятельности.