

Рассмотрено и принято
на заседании методического совета
протокол № 2 от 24.11.2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Д.П. Черных совета
приказ № 305-од от 31.12.2017 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных
материалов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами реализуемыми в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Каменская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
 - федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;
 - Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом № 152 от 23.09.2013 г.
- 1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющие надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.
- 1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

- 1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.
- 1.6. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.7. КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету (курсу).

2. Цель и задачи КИМ

2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее-ООП) соответствующего уровня образования.

2.2. Задачи КИМ:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП;
- выявить пробелы в знания обучающихся и своевременно их скорректировать.

3. Технология разработки и утверждения КИМ

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

ФГОС (ФКГОС) соответствующего уровня образования;

ООП и учебному плану;

рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе материалов

– разработанных учителем;

– предложенных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);

– методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в школе;

– иных источников, соответствующих требованиям ФГОС (ФКГОС).

3.3. КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:

– валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);

– надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);

– объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

- 3.5. Разработка КИМ осуществляется индивидуально учителем предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.
- 3.6. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в Приложении 1.
- 3.7. Технология разработки КИМ включает следующие этапы:
- 1 этап - разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);
 - 2 этап- подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
 - 3 этап - оформление паспорта КИМ;
 - 4 этап- внутренний аудит КИМ на заседаниях методических объединений и их утверждение;
 - 5 этап -апробация КИМ;

6 этап - анализ качества КИМ учителем-предметником, заключение по итогам их апробации и, в случае необходимости, коррекция;

7 этап - создание банка КИМ по предмету.

3.8. Структура КИМ (Приложение 2):

титульный лист;

паспорт КИМ;

текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах;

оценочные средства КИМ.

3.9. КИМ, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, за две недели до её проведения сдаются на хранение заместителю директора по УВР. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в течение 3-х лет в методическом кабинете школы.

4. Ответственность за формирование КИМ

4.1 Составители КИМ назначаются приказом директора школы из числа учителей-предметников.

4.2 Составители КИМ и руководители методических объединений несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Примерный перечень КИМ

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ
1	Контрольная работа	Состоит ,как правило, из небольшого количества средних по сложности вопросов (заданий, задач), требующих поиска обоснованного ответа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Зачет (собеседование)	Беседа учителя с обучающимися на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по мам/разделам программы
3	Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить результаты качества на основе использования статистических методов	Комплект тестовых заданий по вариантам
4	Реферат	Форма письменной работы ,которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением.	Темы рефератов
5	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.	Структура портфолио
6	Проект (исследовательская работа)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
7	Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя.	Текст, при необходимости дополнительным заданием
8	Сочинение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Тематика сочинений
9	Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Текст для изложения
10	Практическая, лабораторная работа	Продукт практической деятельности учащихся, предназначенный для проверки навыков и практического применения знаний.	Темы практических(лабораторных) работ с инструкцией по выполнению
11	Эссе	Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную учителем. Состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.	Тематика

Раздел 1. Паспорт контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2017г.по _____ в _____ классе

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель- контроль усвоения предметных и (или)метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в _____ классе.
2.	Документы, определяющие содержание КИМ	<p>Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;</p> <p>федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № от ;</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом №»</p> <p>образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом №</p> <p>образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом №</p>
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	<p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.</p> <p>Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.</p> <p>Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.</p> <p>Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ЕГЭ. Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной атте</p>

		<p>станции с государственной итоговой аттестацией.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико ориентированного характера. Для проведения контроля разработаны _____ варианта КИМ, построенные по единому плану.</p>																																												
4.	<p>Характеристика структуры содержания КИМ</p>	<p>КИМ состоит из _____ частей, включающих в себя _____ заданий. Часть 1 состоит из _____ заданий с _____ (например, с кратким) ответом, часть 2 содержит _____ заданий с _____ (развернутым) ответом и т.д.</p> <p>К каждому заданию _____ (например, 1-15) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.</p> <p>В заданиях _____ ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).</p> <p>Ответы на задания части 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.</p> <p>Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="560 920 1506 1406"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Часть работы</th> <th>Количество заданий</th> <th>Макс. первичный балл</th> <th>Процент макс. первичного балла</th> <th>Тип заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Часть 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>С выбором ответа (ВО)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Часть 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>С кратким ответом (КО)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Часть 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>С развернутым ответом (РО)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Общий план контрольно-измерительных материалов:</p> <table border="1" data-bbox="560 1442 1453 1854"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Тип задания (ВО, КО, РО)</th> <th>Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)</th> <th>Проверяемые элементы содержания</th> <th>Проверяемые умения и способы деятельности</th> <th>Макс. балл за выполнение задания</th> <th>Примерное время выполнения задания (мин)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Всего заданий- _____; из них По типу заданий: с ВО _____, с КО - _____ с РО - _____; По уровню сложности: Б - _____, П - _____, В - _____; Максимальный первичный балл _____ Общее время выполнения работы _____ минут</p>	№	Часть работы	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. первичного балла	Тип заданий	1	Часть 1				С выбором ответа (ВО)	2	Часть 2				С кратким ответом (КО)	3	Часть 3				С развернутым ответом (РО)		Итого					№ задания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)	1.						
№	Часть работы	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. первичного балла	Тип заданий																																									
1	Часть 1				С выбором ответа (ВО)																																									
2	Часть 2				С кратким ответом (КО)																																									
3	Часть 3				С развернутым ответом (РО)																																									
	Итого																																													
№ задания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)																																								
1.																																														

5.	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	<p>По уровню сложности задания распределяются по трем уровням: Базовый уровень— ___ % от общего объема работы; Повышенный уровень— ___% от общего объема работы; Высокий уровень— ___ % от общего объема работы.</p> <p>Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="560 333 1497 595"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 338 791 448">Уровень сложности заданий</th> <th data-bbox="796 338 1023 448">Количество заданий</th> <th data-bbox="1027 338 1254 448">Максимальный первичный балл</th> <th data-bbox="1259 338 1492 448">Процент максимального первичного балла</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 454 791 488">Базовый</td> <td data-bbox="796 454 1023 488"></td> <td data-bbox="1027 454 1254 488"></td> <td data-bbox="1259 454 1492 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 495 791 528">Повышенный</td> <td data-bbox="796 495 1023 528"></td> <td data-bbox="1027 495 1254 528"></td> <td data-bbox="1259 495 1492 528"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 535 791 568">Высокий</td> <td data-bbox="796 535 1023 568"></td> <td data-bbox="1027 535 1254 568"></td> <td data-bbox="1259 535 1492 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 575 791 595">Итого</td> <td data-bbox="796 575 1023 595"></td> <td data-bbox="1027 575 1254 595"></td> <td data-bbox="1259 575 1492 595"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	Базовый				Повышенный				Высокий				Итого			
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла																			
Базовый																						
Повышенный																						
Высокий																						
Итого																						
6.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится ___ (например, 40) минут.																				
7.	Дополнительные материалы и оборудование	<p>Указываются материалы и оборудование, которые разрешено использовать (например, словарь, непрограммируемый калькулятор, линейка, транспортир, атлас, таблица Менделеева, таблица растворимости веществ и др.)</p> <p>В случае запрета использования каких-либо материалов указывается, что дополнительные материалы и оборудование не используются.</p>																				
8.	Система оценивания	<p>Правильно выполненная работа оценивается ___ баллами.</p> <p>Каждое правильно выполненное задание _____ оценивается 1 баллом.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> записан номер неправильного ответа; записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не записан. <p>Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.</p> <p>За полное и правильное выполнение заданий _____ выставляется 2 балла. При неполном ответе—1 балл.</p> <p>За полное и правильное выполнение заданий ____ выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.</p> <p>На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>																				

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Элементы верного содержания	
Указания к оцениванию	Баллы
	2
	1
	0
Максимальный балл	2

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

Например:

«5»- _____% (количество баллов)

«4»- _____% (количество баллов)

«3»- _____% (количество баллов)

«2»- менее _____% (количество баллов)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании МО предметов гуманитарного цикла
(протокол № от «__»_____ 20_года)
Руководитель МО

_____/_____

**Контрольное тестирование за I полугодие (промежуточная аттестация) по всеобщей
истории**

5 класс

Учитель истории и обществознания Калайчиди Т.С.

**с.Каменка
2017 год**

Пояснительная записка

1. Структура работы

Работа составлена в соответствии с учебником А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свеницкой «История Древнего мира: 5 класс». (М.: Просвещение, 2015).

На выполнение работы отводится 45 минут

Работа состоит из 14 заданий:

Часть А содержит 10 заданий базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В содержит 3 более сложных задания базового уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит 1 задание повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом. Для выполнения этого задания необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания; высказать и обосновать собственное мнение.

2. Критерии оценивания

Часть А.

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл, неправильный ответ-0 баллов.

Максимальный балл-10.

Часть В.

3 балла –нет ошибок, 2 балла –1ошибка, 1 балл –2ошибки, 0 баллов- в остальных случаях.

Максимальный балл-9.

Часть С.

За каждый правильный ответ 2 балла. Максимальный балл-6.

Всего за работу- 25 баллов

Таблица перевода тестовых баллов в оценки

%	Тестовый балл	Оценка
0-39	0-9	«2»
40-59	10-14	«3»
60-84	15-20	«4»
85-100	21-25	«5»

Содержание работы

Контрольное тестирование за I полугодие (промежуточная аттестация) по всеобщей истории

Фамилия, имя _____

Класс _____

Дата _____

Вариант

Часть А.

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

- а) мягкие и плодородные почвы;
- б) пустыни;
- в) высокие горы;
- г) труднопроходимые джунгли;

Ответ: _____

2. Жители Двуречья строили дома из:

- а) обожженных глиняных кирпичей;
- б) высокого тростника-папируса;
- в) высушенных глиняных кирпичей;
- г) ливанского кедра;

Ответ: _____

3. Вавилонские купцы привозили в Двуречье:

- а) строительный лес;
- б) рогатый скот;
- в) финики;
- г) глиняные кирпичи;

Ответ: _____

4. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:

- а) защитить своих подданных от обращения в рабство;
- б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;
- в) уничтожить разделение людей на богатых и бедных;
- г) установить для всех равные права

Ответ: _____

5. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:

- а) удержать отвоеванные у вавилонян земли;
- б) защитить торговые пути от набегов разбойников;
- в) помешать побегам рабов;
- г) поддержать правопорядок в стране.

Ответ: _____

6. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:

- а) брахманы;
- б) знатные воины;
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;
- д) слуги.

Ответ: _____

7. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:

- а) шахматы;

- А) Хеопс
- Б) Дарий Первый
- В) Ашшурбанипал
- Г) Соломон

- 1) Персия
- 2) Ассирия
- 3) Палестина
- 4) Египет

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть С.

Прочтите отрывок из книги римского историка Страбона и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

(В этой стране) на некоторых деревьях появляется «шерсть». Из этой «шерсти», согласно Неарху, выделывают искусно сотканые тонкие ткани; македоняне применяли их вместо подушек и для набивки седел.... Он говорит о тростнике, который дает мед, хотя и без пчел; действительно, это плодоносное дерево, из плодов которого приготавливают мед, но плоды его опьяняют тех, кто ест их сырыми.

Вопросы:

- 1. О какой стране идет речь в отрывке из документа?**
- 2. Где она располагалась?**
- 3. Как мы сегодня называем те «чудеса», о которых говорится в тексте?**

Ответ: 1. _____

2. _____

3. _____

Ответы на задания

№задания	Ответ
Часть А	
1	а
2	в
3	а
4	а
5	б
6	д
7	а
8	б
9	в
10	б
Часть В	
1	4321
2	4321
3	4123
Часть С	
1	Индия
2	Южная часть Азии
3	Шерсть- хлопок;мед-сахар

