

Классный час

«Правовые знания и профилактика правонарушений»

Цели: Учить детей правильно себя вести в школе на спортивных мероприятиях.

Задачи: *-образовательные:* приобретение учащимися знаний о правилах поведения в школе и на улице (дороге); *-развивающие:* развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности; *-воспитательные:* развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности; *-социальные:* формирование навыка сотрудничества.

Оборудование: ноутбук, карточки с заданиями, материал для рисования, презентация.

Форма проведения: классный час с применением *педагогической технологии:* технологии сотрудничества, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Ход классного часа

Организационный этап.

А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, чётко говорим
И конечно не шумим.

Оздоровительная минутка.

Дети сидят за партами. Положите руки в удобное положение. Закройте глаза, направляйте мысленно во все стороны от себя Добро, Мир, Уважение, проникаясь этим состоянием. Откройте глаза.

- Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже?
- Пусть у вас сохранится хорошее настроение на весь день.
- Рассмотрите внимательно рисунки на доске. Расскажите что на них изображено? (поведение в разных местах)
- Что в них общего?

Проблемный вопрос:

-Почему же так происходит? (Дети не знают правил поведения).
Попытайтесь из всего сказанного сформулировать тему классного часа. (Выслушиваются варианты ответов).

Тема классного часа: «Правила поведения учащихся и профилактика правонарушений»

1 ситуация

Анализ ситуации Б. Заходер «Перемена».

«Перемена, перемена!» -

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог.

Вылетает за порог –

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним – бо-о-ольшая перемена!
Он за пять минут успел,
Переделать кучу дел:
Он подставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом.
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил.
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи -
Словом, сделал всё, что мог!
Не угонишься за Вовой!
Ну а тут – опять звонок.
Вова в класс плетётся снова.
Бедный! Нет лица на нём.
Он, гляди, какой бедовый!
- Ничего, - вздыхает Вова,
- На уроке отдохнём.
- Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте их сосчитать. (10).
(Вова допустил 10 ошибок, потому что не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.)

Игра « Доскажи словечко». Правила поведения учащихся.

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... (внимательным).
Всё пиши, не отставая,
Слушай не ... (перебивая).
Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё ... (понятно).
Если хочешь отвечать,
Надо руку ... (поднимать).
На математике считают,
На перемене ... (отдыхают)
Будь прилежен на уроке.
Не болтай: ты не ... (сорока).
Если друг стал отвечать,
Не спеши ... (перебивать).
А помочь захочешь другу –
Подними спокойно ... (руку).
Знай: закончился урок,
Коль услышал ты ... (звонок).
Когда звонок раздался снова,
К уроку будь всегда ... (готовым).
Чтоб не тревожились врачи,
На переменах не ... (кричи).

И в заключении мы представляем вашему вниманию правила поведения учащихся в школе на плакате. На нём мы попытались показать, как нужно правильно себя вести. Вот тогда не будет нарушений в школе.

2 ситуация. Николай Николаевич Носов «Автомобиль» - в сокращении. (читает ученик)

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда – то ушёл. Мы подбежали. Мишка потрогал бампер руками и предложил сесть. «Проедем немного и спрыгнем». Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мы прицепились. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит: - Я спрыгну! И уже начал опускать одну ногу. А за нами другая машина мчится. Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Автомобиль остановился. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез – все на него набросились: - Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. отошли мы в сторонку и бегом в переулок...

Анализ ситуации. Выводы учащихся:

(Мы считаем, что герои рассказа совершили правонарушение. Они подвергали не только свою жизнь опасности, но и жизни других людей. И подвели водителя.

Ни в коем случае нельзя цепляться сзади к автомобилю – это опасно для жизни!)

Сообщение учителя

-Неприятности с уличным движением начались с тех пор, как люди поселились в городах. Автомобилей тогда, конечно, ещё не было – по улицам медленно ездили колёсные повозки, запряжённые лошадьми и быками. Но пешеходы и транспорт уже в то время стали мешать друг другу. Затем появились трамваи, легковые автомобили, автобусы. И сейчас разнообразный транспорт, пешеходы с утра до вечера двигаются по улицам города. Движение не прекращается даже ночью.

Нетрудно вообразить, что было бы, если бы каждый водитель и пешеход двигался, как ему вздумается. Если бы никто не подчинялся никаким правилам, происходили бы сплошные столкновения. Для этого существуют единые Правила дорожного движения.

-памятки правила поведения на улице

- Не играть на проезжей части улицы.
- Переходить улицу только в положенном месте и только на зелёный свет.
- Изучать правила дорожного движения.
- Не цепляться к транспорту.
- Если ты катаешься на самокате или велосипеде, не выезжай на проезжую часть.
- Вышел на прогулку – не ходи со двора!

3 ситуация. (Читает ученик.)

ЗАКОН, в праве — нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ, виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

Нарушитель – лицо, не выполняющее, не соблюдающее что-либо условленное, установленное. Мешающий, нормальному состоянию, развитию.

-«Как возникли наши законы?»

Правосудие, или закон, возникло, когда люди вступили в какие – то общественные отношения между собой. Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, совсем не нуждался ни в каких законах. Ему было не с кем выяснять отношения. Но как только

появился Пятница, возникла возможность споров между Робинзоном и его слугой. Стал нужен закон.

Цель закона – установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.

Законы обычно развивались из привычек людей. Самая ранняя система законов была сформирована около 1700 года до н.э. Хаммурапи, царём Вавилона. Он выработал полный свод законов, в котором определил права личности. Позже законы вытекали из решений, принятых судами, и из книг, в которых юристы излагали всё, что они изучили.

Великими творцами законов были римляне. В эпоху средневековья действия людей регулировала церковь.

В 12 веке римское право начало изучаться в Италии и распространилось по всей Европе.

Ученик рассказывает «О правах ребёнка».

Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – Организация Объединённых Наций (ООН).

Права детей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия.

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

Основные права детей.

- Право на образование.
- Право на охрану здоровья.
- Право на отдых и досуг.
- Право на личную жизнь.
- Право свободно выражать своё мнение.
- Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

-Попробуйте сделать вывод: Для чего нужно соблюдать правила?

(Ответы учащихся: для того чтобы меньше было нарушений нужно соблюдать правила поведения в школе; прислушиваться к советам родителей и учителей; учить и соблюдать правила дорожного движения.)

Конкурс рисунков.

Задание: какие права были нарушены у сказочных героев – Буратино, сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, Колобка, Золушки.

Подведение итогов классного часа. Рефлексия

Вывод: Соблюдая правила, мы устанавливаем порядок и бережём своё здоровье и здоровье окружающих. Помните об этом.

Думаю, что все вы со мною согласитесь, нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желания как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем.

Отчет о проведении классного часа «Правовые знания и профилактика правонарушений»

21 января 2016 года учителем начальных классов Ивлевой Людмилой Николаевной был проведен классный час «Правовые знания и профилактика правонарушений».

Цели: - учить детей правильно себя вести в школе на спортивных мероприятиях.

Задачи: -образовательные: приобретение учащимися знаний о правилах поведения в школе и на улице (дороге);

-развивающие: развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности;

-воспитательные: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности;

-социальные: формирование навыка сотрудничества.

На занятии использованы разнообразные приёмы для привлечения внимания детей: игра, тестирование, работа по рисунку, рисование цветными карандашами.

Методы обучения обеспечили сотрудничество учителя с детьми, включили каждого ребёнка в деятельность, для достижения дидактических целей.

В ходе мероприятия дети цитировали стихотворения по теме.



На занятии достигнуты, как образовательные, так и воспитательные задачи. Дети были активны, заинтересованы на протяжении всего занятия. Высокий уровень подготовленности учителя к занятию обеспечил качественное выполнение материала.

В ходе проведения использовались мультимедийные средства обучения, Червяковым Даниилом была подготовлена презентация по правам ребенка.



В заключении была проведена рефлексия. Ученики подвели итог данного классного часа.

Классный руководитель Ивлева Людмила Николаевна