

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
Руководитель органа управления образования

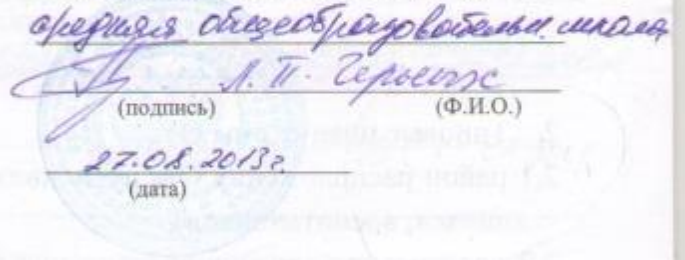


Попов Е. А.
(Ф.И.О.)

27.08.2013г.
(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Калининская
Руководитель образовательного учреждения



средняя общеобразовательная школа
Л. П. Герасимс
(подпись) (Ф.И.О.)

27.08.2013г.
(дата)

СОГЛАСОВАНО

Врио начальника ОГИБДД
Руководитель подразделения ГИБДД УОМВД, звание



Росси... Калининскому району и-ч п-ч
Шубин С.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

27.08.2013г.
(дата)

ПАСПОРТ

ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ "Калининская средняя общеобразовательная
(наименование образовательного учреждения, филиала образовательного учреждения) школа"

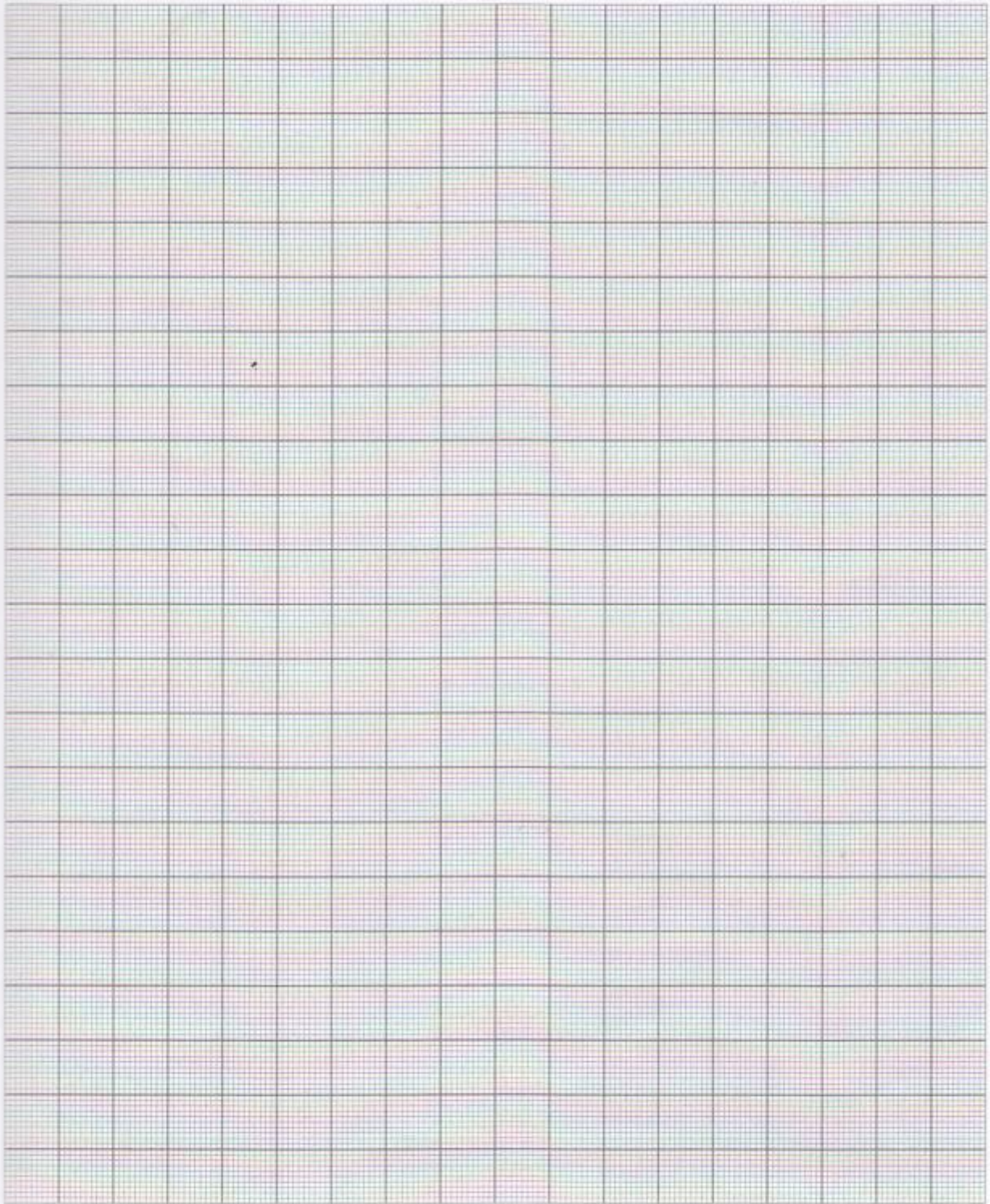
2013

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения.
2. Типовые план-схемы ОУ.
 - 2.1 район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников);
 - 2.2 организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест автотранспорта;
 - 2.3 маршруты движения организованных групп детей от ОУ к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу;
 - 2.4 пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.
3. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).
 - 3.1 общие сведения;
 - 3.2 маршрут движения автобуса до ОУ;
 - 3.3 безопасное расположение остановки автобуса ОУ;
 - 3.4 дополнительные схемы.
4. Пояснительная записка к Паспорту дорожной безопасности образовательного учреждения.
5. Организация деятельности Отряда юных инспекторов движения.
6. Система работы педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

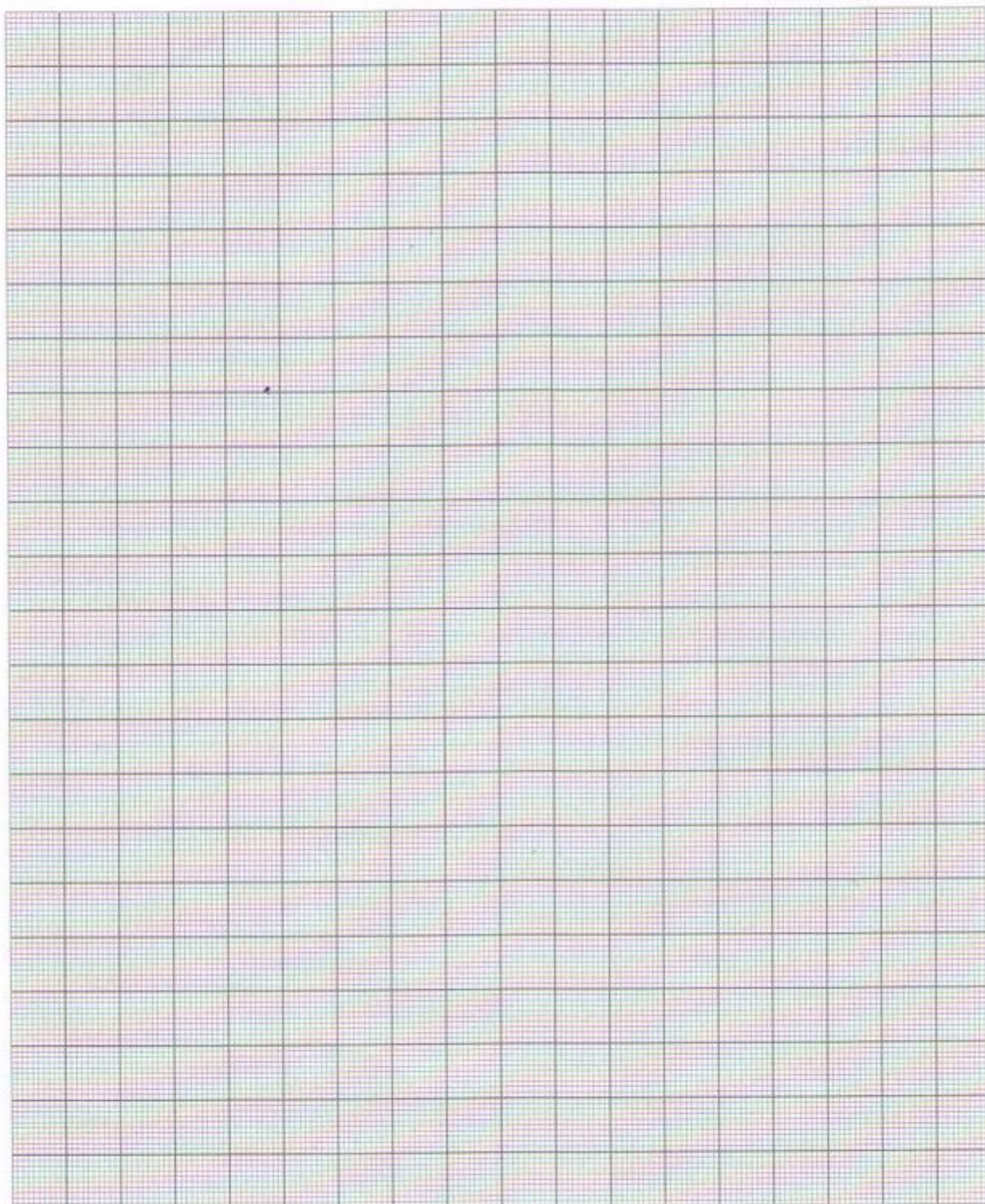
3.2 Маршрут движения автобуса ОУ

Схема.



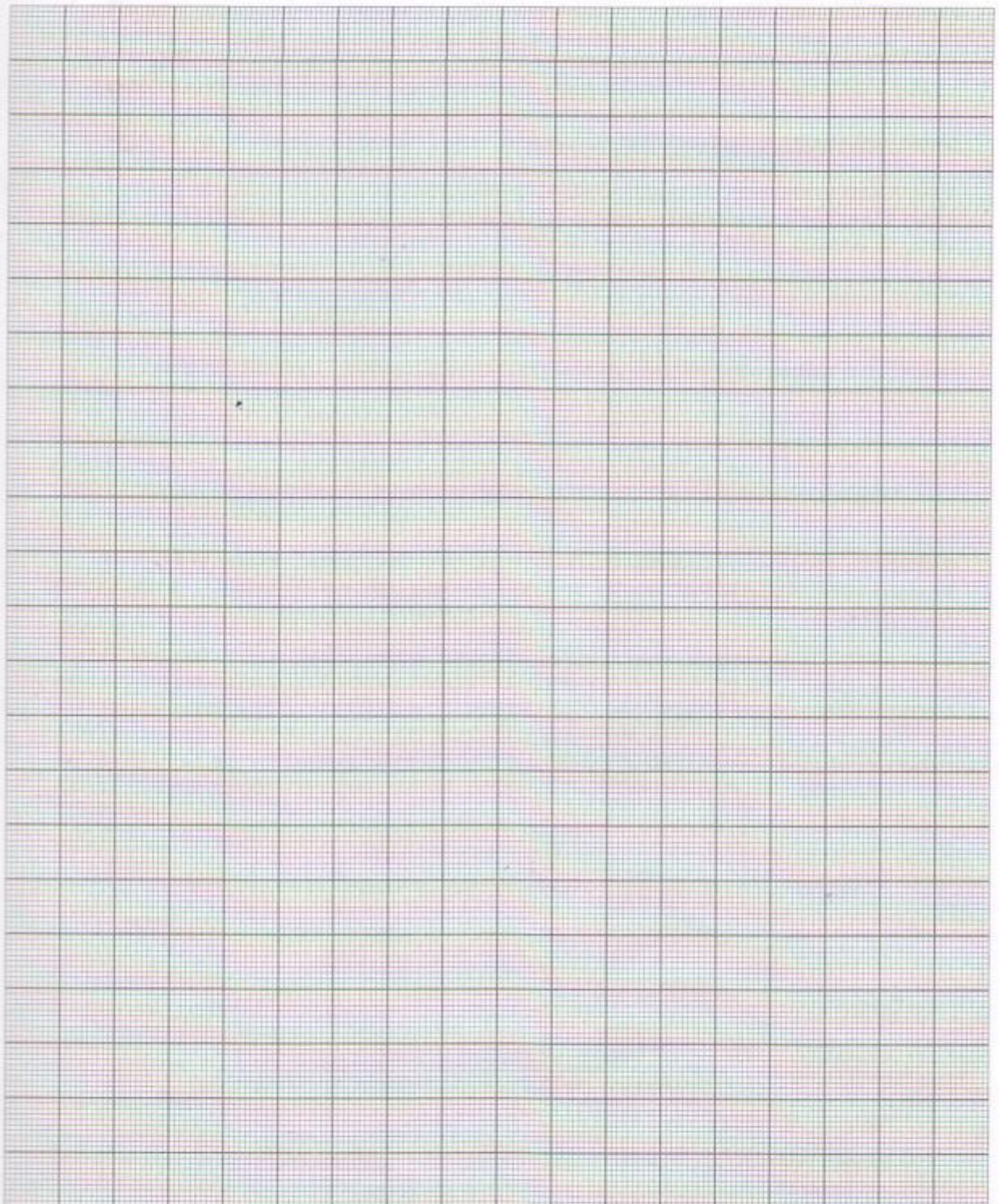
3.3 Безопасное расположение остановки автобуса у ОУ

Схема.



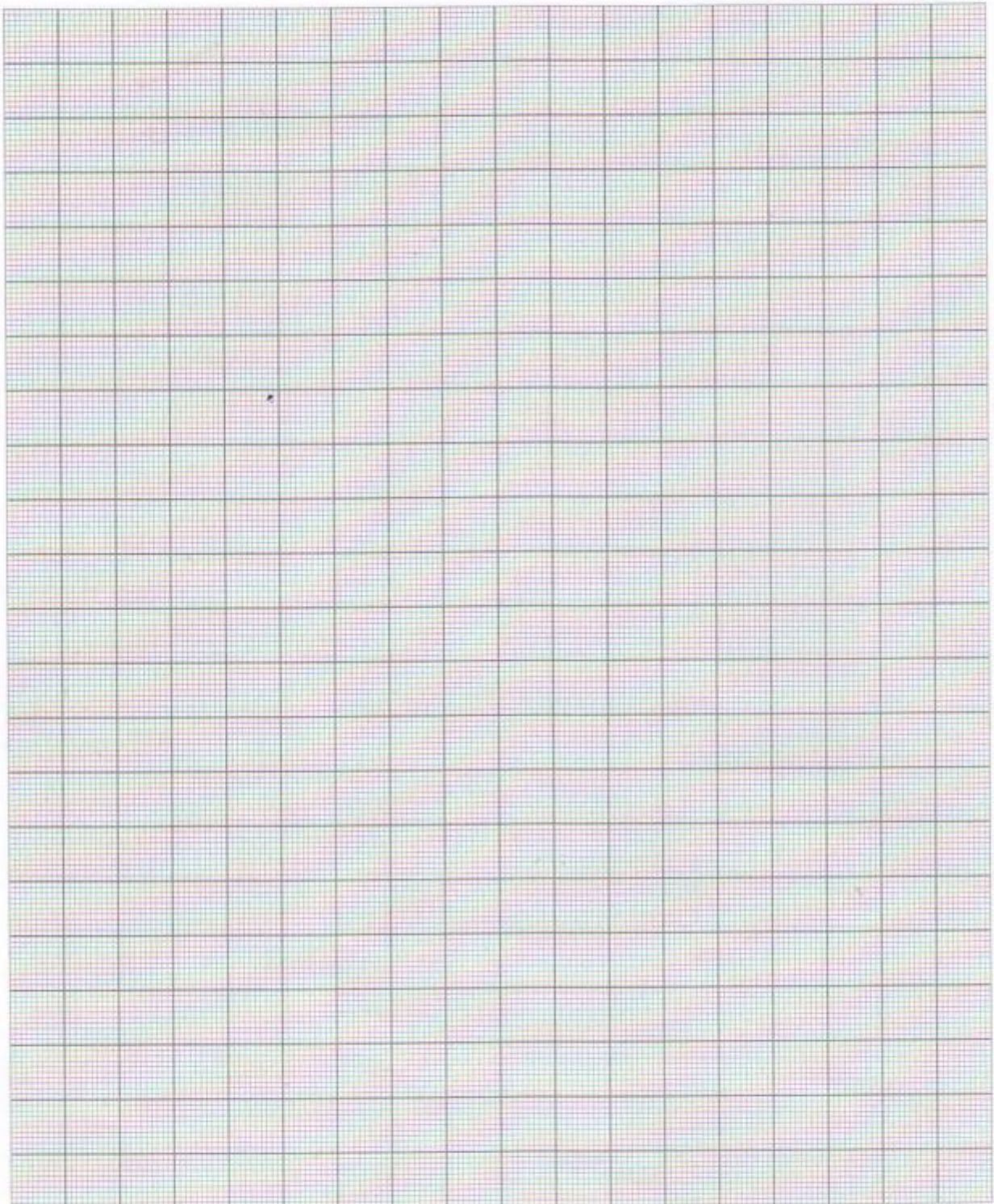
3.4 Дополнительные схемы

Схема:



3.4 Дополнительные схемы

Схема:



4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПАСПОРТУ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее - Паспорт) предназначен для отображения информации об образовательном учреждении (далее - ОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "дом-ОУ-дом", для использования преподавательским составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи ОУ и на маршруте "ОУ-дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта (схемы, перечни мероприятий по предупреждению ДТП с участием обучающихся).

Оригинал Паспорта хранится в ОУ, а копия в контрольно-наблюдательном деле в подразделении Госавтоинспекции.

1. Типовой Паспорт должен иметь титульный лист и содержать следующие разделы:

- Общие сведения;
- План-схемы;
- Рекомендации по реализации мероприятий по проведению проверок территорий ОУ, подъездных путей и пешеходных переходов.

1.1. Титульный лист должен содержать надпись «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения» и наименование образовательного учреждения;

В верхней части листа справа надпись «Утверждаю» и реквизиты (ФИО, дата утверждения) руководителя образовательного учреждения.

Слева надпись «Согласовано» и реквизиты (ФИО, дата утверждения) ответственного руководителя администрации органа местного самоуправления.

Слева, под первой согласующей подписью, надпись «Согласовано» и реквизиты (ФИО, дата утверждения) руководителя органа управления Госавтоинспекции муниципального образования.

Внизу листа указывается год подготовки Паспорта.

1.2. Раздел «Общие сведения» должен содержать следующую информацию:

- Наименование ОУ;
- Тип ОУ;
- Юридический адрес ОУ;
- Фактический адрес ОУ (если отличается от юридического);
- Руководители ОУ: Директор (заведующий);
 - Заместитель директора по учебной работе;
 - Заместитель директора по воспитательной работе;
- Ответственный от муниципального органа образования (телефон, адрес);
- Ответственный(ые) от Госавтоинспекции (телефон, адрес);
- Ответственные за мероприятия по профилактике детского травматизма (телефон, адрес);
- Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС* (телефон, адрес);
- Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД (телефон, адрес);

- Количество учащихся;
- Наличие уголка по БДД (если имеется, указать место расположения);
- Наличие класса по БДД (если имеется, указать место расположения);
- Наличие автогородка (площадки) по БДД (если имеется);
- Наличие автобуса в ОУ;
- Расписание занятий в ОУ: 1-ая смена: 8:30 - 13:10
2-ая смена: 13:20-18:00
внеклассные занятия: 17:00— 19:00
- Телефоны оперативных служб: МЧС, Полиция, Скорая помощь; дорожно-эксплуатационных организаций, осуществляющих содержание УДС;

2. План-схемы, рекомендуемые к размещению в Паспорте:

•(п. 2.1.) района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (учеников):

1. Район расположения образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта (выходов из станций метро), центром которого является непосредственно образовательное учреждение;

2. Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;
- стадион вне территории ОУ, на котором могут проводиться занятия по физической культуре *(при наличии)*;
- парк, в котором преподавателями проводятся занятия на открытом воздухе *(при наличии)*;
- спортивно-оздоровительный комплекс *(при наличии)*;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей (учеников) данного образовательного учреждения;
- автомобильные дороги и тротуары;

3. На схеме должно быть обозначено:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей (учеников) в/из образовательного учреждения;
- уличные (наземные регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения ОУ. Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения учеников от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к ОУ и обратно.

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где часто дети (ученики) пересекают проезжую часть не по пешеходному переходу;

•(п. 2.2.) организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест:

1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения;

2. На схеме обозначено:

- здание ОУ с указанием территории, принадлежащей непосредственно ОУ (при наличии, указать ограждение территории);
- автомобильные дороги и тротуары;

уличные (наземные - регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы на подходах к ОУ;

- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
- другие технические средства организации дорожного движения;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;
- направление движения детей (учеников);

3. На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей (учеников) от остановочного пункта к ОУ и обратно;

4. При наличии стоянки (парковочных мест) около ОУ, указывается место расположение и безопасные маршруты движения детей (учеников) от парковочных мест к ОУ и обратно.

К схеме (в случае необходимости) должен быть приложен план мероприятий по приведению существующей организации дорожного движения к организации движения, соответствующей нормативным техническим документам, действующим в области дорожного движения, по окончании реализации которого готовится новая схема;

•(2.3.) маршрутов движения групп детей от ОУ к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу (в случае их нахождения вне территории ОУ и необходимости проведения обязательных мероприятий, связанных с образовательным процессом);

На схеме района расположения ОУ указываются безопасные маршруты движения детей от ОУ к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу и обратно.

Данные схемы должны использоваться преподавательским составом при организации движения групп детей к местам проведения занятий вне территории ОУ.

•(п. 2.4.) путей движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения (в случае осуществления доставки грузов в ОУ автомобильным транспортом);

На схеме указывается примерная траектория движения транспортного средства на территории ОУ, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории ОУ необходимо исключить пересечение пути движения детей и пути движения транспортных средств.

•Паспорт может содержать и ряд других схем. Например, план-схему учебной площадки для проведения практических занятий по БДД и др.

•(п.3.1.) В случае необходимости доставки детей в ОУ специальным транспортным средством (автобусом) для перевозки детей.

Паспорт должен содержать специальный раздел, касающийся такой перевозочной деятельности.

В данном разделе должны быть представлены сведения о владельце автобуса (ОУ, муниципальное образование, АТП и т.д.), соответствующие данные о месте хранения и технического обслуживания автобуса, подробные сведения о водителе (водителях) (ФИО, открытые категории, стаж вождения, сведения о переподготовке и др.) с обязательным указанием места медицинского освидетельствования водителя, а также должны быть размещены план-схемы.

•(п. 3.2.) подробного маршрута движения автобуса до ОУ

На схеме указываются населенные пункты, через которые происходит следование автобуса ОУ, оборудованные места остановок для посадки и высадки детей в каждом населенном пункте; непосредственно населенный пункт, где расположено ОУ.

На схеме указан безопасный маршрут следования автобуса ОУ из пункта А в пункт В, а также обозначены:

- жилые дома населенных пунктов;
- здание ОУ;
- автомобильные дороги;
- дислокация существующих дорожных знаков на пути следования автобуса ОУ;
- пешеходные переходы, пересекающие проезжую часть маршрута движения автобуса ОУ;
- другие технические средства организации дорожного движения.

•(п. 3.3.) безопасного расположения остановки автобуса ОУ

На схеме указывается подъезд в оборудованный «карман» или другое оборудованное место для посадки и высадки детей из автобуса ОУ и дальнейший путь движения автобуса по проезжей части, а также безопасный маршрут движения детей (учеников) от остановки автобуса ОУ.

На схеме обозначено:

- жилые дома района расположения ОУ;
- здание ОУ;
- ограждение территории ОУ (при наличии);
- автомобильные дороги.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТРЯДАХ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Отряды юных инспекторов движения, добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

1.2. Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

1.3. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, внешкольных учреждениях, по месту жительства детей и подростков органами образования и Государственной инспекцией безопасности дорожного движения (ГИБДД).

1.4. Администрация общеобразовательной школы, внешкольного учреждения при содействии ГИБДД подбирает общественного организатора работы с отрядом ЮИД из числа активистов Всероссийского общества автомобилистов (ВОА), сотрудников ГИБДД, учителей, воспитателей.

Подготовка руководителями отрядов юных инспекторов движения осуществляется органами образования и ГИБДД.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮИД

2.1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

2.3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.

2.4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, организация деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.

2.5. Овладение техническими знаниями, участие в смотре юных техников, в работе кружков технического творчества.

2.6. Организация работы с юными велосипедистами.

III. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ.

3.1. Членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся, которым исполнилось 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отрядов ЮИД.

3.2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения. В сельских школах с небольшим количеством учащихся допускается создание отрядов ЮИД менее 10 человек.

3.3. Прием в члены ЮИД производится на основе устного заявления на сборе отряда. Со всеми вновь принятыми школьные общественные инструкторы с помощью работников ГИБДД

проводят занятия. По окончании обучения юные инспектора сдают зачет, и им вручается удостоверение, значок и нарукавная повязка юного инспектора движения.

3.4. Повседневное руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений. Командир отряда, командиры отделений носят соответствующие знаки различия.

IV. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ЮНОГО ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ.

4.1. Юный инспектор движения обязан:

4.1.1. Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания.

4.1.2. Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.

4.1.3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил безопасного движения на дороге.

4.1.4. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.

4.1.5. Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

4.2. Юный инспектор имеет право:

4.2.1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить соответствующие предложения.

4.2.2. Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.

4.2.3. Овладев знаниями, умением и навыками, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получить звание «Юный инструктор по безопасности движения». Звание «Юный инструктор по безопасности движения» присваивается после проверки умения в практической работе. В торжественной обстановке юному инструктору по безопасности движения вручается удостоверение, значок и нарукавная повязка.

4.2.4. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного и общественного правопорядка в местные органы полиции и ГИБДД.

4.2.5. Под руководством работников полиции, членов добровольных дружин по БД участвовать в патрулировании на улицах в микрорайоне школы, внешкольных учреждениях, по месту жительства по соблюдению Правил дорожного движения, организации безопасного досуга детей и подростков.

4.3. Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел и образования, обществом автомотолюбителей грамотами, нагрудными значками, ценными подарками, путевками в оздоровительные лагеря, направляться на областные и всероссийские слеты юных инспекторов движения.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И СТРУКТУРЫ ОТРЯДОВ ЮИД

Руководитель отряда ЮИД назначается приказом руководителя МОУ. Руководитель отряда ЮИД работает в тесном взаимодействии с сотрудниками ГИБДД и другими заинтересованными организациями. Периодичность проведения занятий устанавливается руководителем учреждения.

Отряд ЮИД создается при наличии 10-12 членов и более из числа учащихся учреждения в возрасте от 10 до 16 лет. Возможно создание нескольких отрядов ЮИД в одном учреждении по возрастным группам.

Руководитель отряда разрабатывает и ведет следующую документацию:

- положение об отряде ЮИД;
- тематический план занятий;
- план проведения мероприятий по БДД;
- журнал посещаемости.

В конце учебного года готовит краткий отчет реализации планов, анализирует деятельность отряда ЮИД.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Каменинская средняя общеобразовательная школа".
(Полное наименование ОУ)

Тип ОУ: _____

Юридический адрес ОУ: 306238 Курская область, Обоянский район, с. Каменица, ул. Молодежская д.16^а

Фактический адрес ОУ: 306238 Курская область, Обоянский район, с. Каменица, ул. Молодежская д. 16^а

Руководители ОУ:
Директор (заведующий) Черныш Любовь Павловна
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель директора по учебной работе _____
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель директора по воспитательной работе _____
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники муниципального органа управления образованием Маврина Елена Михайловна Швакова Н. Н.
(должность) (фамилия, имя, отчество)

2-33-70
(телефон)

Ответственные от Госавтоинспекции Чистов Сергей (должность) Вудуш Владимир Алексеевич (фамилия, имя, отчество)

(должность) (фамилия, имя, отчество)
8-(4711)2-24-64
(телефон)

Ответственные работники за организацию Работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма преподаватель-организатор ОБЖ Сивцев Сергей Иванович 3-22-32
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

VI. ФОРМА УЧАСТНИКОВ ОТРЯДА ЮИД И УДОСТОВЕРЕНИЕ

Форма членов отрядов ЮИД изготавливается из плотной ткани ярких оттенков и состоит из комплекта: китель, брюки – для мальчиков, юбка – для девочек, пилотка, галстук. В форменном обмундировании используется металлическая фурнитура, а также аксельбант, ремень, португепя. Под кителем – белая рубашка без декоративной отделки.

Удостоверение члена отряда ЮИД представляет собой плотную книжечку размером 9х6 см с фотографией 2х3 см. Удостоверение выдается члену отряда по решению Совета ЮИД.

VII. РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ ОТРЯДА ЮИД

В зависимости от уровня знаний, умений и возрастных особенностей, а также с учетом положений членов отряда ЮИД, проводится следующая работа по разделам:

- изучение ПДД;
- вождение и техническое обслуживание велосипеда;
- оказание первой медицинской помощи;
- история ЮИД;
- основы страхования;
- агитбригада;
- оформительская работа.

Раздел «Изучение Правил дорожного движения» направлен на углубленное изучение Правил дорожного движения, дорожных знаков, разбор дорожных ситуаций. В данный раздел также входят практическая работа по предупреждению ДТП (проведение рейдов с детьми по выявлению нарушителей ПДД, проведение агитационно-профилактической работы).

Раздел «Вождение и техническое обслуживание велосипеда» включает в себя умение управлять велосипедом, преодолевать полосу препятствий, а также умение находить неисправности в велосипеде и устранять их.

Раздел «Оказание первой медицинской помощи» направлен на приобретение детьми навыков и умений оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.

Раздел «История ЮИД» расширяет кругозор, углубляет знания участников отряда ЮИД по безопасности дорожного движения, истории возникновения, развития ПДД, автотранспорта, его создателей, истории ЮИДовского движения.

Раздел «Агитбригада» включает в себя проведение массовой агитационно-пропагандистской, разъяснительной работы по БДД в детских образовательных учреждениях, развитие творческих, актерских способностей у детей, сценического мастерства.

Раздел «Оформительская работа» развивает художественные способности, навыки оформления плакатов, стенных газет, листовок, декораций к спектаклям по БДД, а также работу по изготовлению пособий, оформлению уголков БДД в образовательных учреждениях.

VIII. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация знаний, полученных детьми в отрядах ЮИД по перечисленным разделам работы, осуществляется в практической деятельности при проведении различных мероприятий, конкурсов, соревнований по БДД, в том числе ежегодных районных слетов ЮИД.

6. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ПАМЯТКА ДЛЯ РУКОВОДСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: преподавателями ОБЖ, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, руководителями отрядов ЮИД по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы отряда ЮИД по разъяснению среди школьников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий со школьниками.
4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.
6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через районную печать, школьную стенную печать, телевидение, видеофильмы, участие в районных и областных творческих конкурсах (рисунки, плакаты, сочинения, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспекторами ДПС ГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГУ, ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов или предмета «ОБЖ», руководитель отряда (кружка) ЮИД или любой педагог (на усмотрение директора), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению школьников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а

совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

3. Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности», кабинета ОБЖ;
- обеспечении учащихся методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);
- ведении паспорта дорожной безопасности на ОУ.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

6. Организация работы отряда (кружка) ЮИД, участие в написании положений, инструкций по проведению его работы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ» ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-3 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой (группы продленного дня), или в конце последнего урока в начальных классах.

Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель (учитель) поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «минутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице.

Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К АВТОГОРОДКАМ

Описание автогородков

Автогородок - территория с площадью от 1000 м² (максимальная площадь не ограничена) с дорожной инфраструктурой (сеть проезжих частей, тротуаров и площадок для

вождения) и техническими средствами организации дорожного движения (светофоры, шлагбаумы, дорожные знаки, дорожная разметка). Геометрические характеристики оборудования автогородка и ширина проезжих частей приняты согласно требованиям ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования», ГОСТ Р 51256-99 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования», ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний», ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств» и пропорционально уменьшены в соответствии с антропометрическими данными детей, что улучшает видимость, понимание и правильное восприятие учащимися дорожной ситуации, а так же удобство в эксплуатации и обслуживании.

Стационарный автогородок

Строительство стационарного автогородка проводится на основании проектной документации. Покрытие проезжих частей и тротуаров выполняется из мелкозернистого асфальтобетона на песчано-щебеночном основании. По краям дорог устанавливается бордюрный камень. Покрытие пешеходных дорожек и тротуаров возможно с использованием тротуарных бетонных плит для лучшего эстетического восприятия. Участки без твердого покрытия засыпаются растительным слоем для последующего озеленения.

Оборудование автогородка (дорожные знаки, светофоры, макеты, павильоны) устанавливается стационарно с бетонированием в грунт. Для моделирования дорожных ситуаций предусмотрен дополнительный комплект переносных дорожных знаков.

Управление светофорами и шлагбаумами в автогородке производится с помощью АСУД (автоматизированной системы управления движением), в которую входят:

- Беспроводной пульт управления автогородком "АГ -2" - единое устройство, позволяющее производить изменение состояний работы светофоров на любом светофорном объекте автогородка в трёх вариантах: ручной режим, автономный режим, ночной режим;
- Дорожный контроллер - сочетает в себе приемное устройство и дешифратор, принимающие и обрабатывающие сигнал пульта управления;
- Силовой шкаф - стационарный узел электропитания оборудования автогородка;
- Кабельная линия - подземная сеть питания оборудования автогородка, проложенная в полипропиленовых трубах.

В различных вариантах исполнения автогородок может включать в себя дополнительное оборудование, моделирующее разнообразные дорожные ситуации:

- Павильоны «остановка общественного транспорта», «медицинский пункт», «станция технического обслуживания», «автозаправочная станция», «пост ДПС»;
- Макеты двухсторонние «школа», «детский сад», «кинотеатр», «парк культуры и отдыха», «магазин», «жилой дом»;
- ИДН (искусственная дорожная неровность);
- Конструкция «Тоннель» с реверсивным движением, регулируемым транспортными реверсивными светофорами;
- Макет «Железнодорожный переезд» регулируемый (по выбору) светофором, шлагбаумом, дорожными знаками.

Проект благоустройства автогородка может включать в себя:

- Трибуны для зрителей;
- Гараж-ангар для хранения мини автомобилей;
- Биотуалет;
- Ограждение территории;
- Освещение.

Каждый автогородок оснащается информационным маркерным стендом «Обязанности пешехода и водителя в автогородке. Схема автогородка». Специальное покрытие стенда

позволяет наносить на схеме автогородка изображения маркером с последующим стиранием и проводить теоретические занятия и инструктаж с обучаемыми.

Автогородок с переносным оборудованием

В случае наличия существующей асфальтированной площадки под автогородок, выполнения проекта строительства не требуется. Дорожная сеть наносится на поверхность краской для дорожной разметки. Оборудование (светофоры, дорожные знаки) устанавливается на переносных основаниях. Электропитание каждого светофорного объекта осуществляется от аккумуляторной батареи, установленной на основании одного из светофоров. Производится наземная разводка кабельных линий и укрывается защитным металлическим профилем.

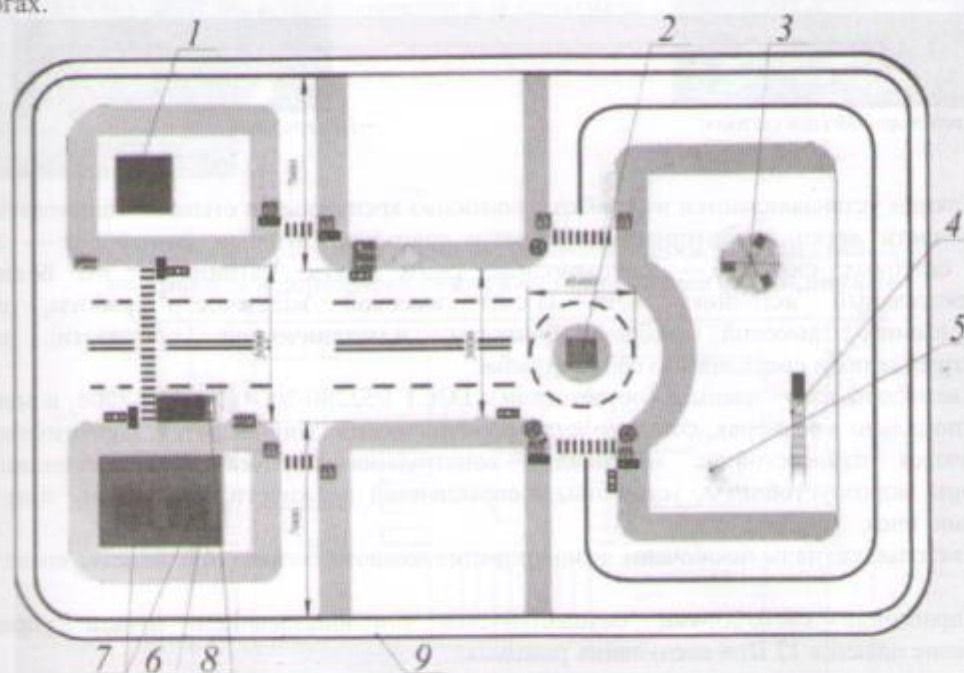
Управление светофорными объектами осуществляется при помощи пультов управления УП-1 (управление одним светофорным объектом) и УП-3 (до трёх светофорных объектов).

Переносное оборудование автогородка отличается простотой монтажа/демонтажа и эксплуатации. Монтаж производится в короткий срок по прилагаемым в комплекте поставки инструкциям. После окончания занятий, оборудование может быть легко демонтировано и складировано.

Использование аккумуляторных батарей для энергоснабжения светофоров, позволяет работать независимо от существующих источников питания. Для обеспечения бесперебойной работы каждый светофорный объект комплектуется дополнительной аккумуляторной батареей и зарядным устройством.

«Детские автогородки»

Строительство детских автогородков, организация на их основе базовых учебно-методических центров по изучению детьми, а также педагогическим составом общеобразовательных и дошкольных учреждений основ безопасности дорожного движения осуществляется в целях формирования у детей стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах.



Автогородок представляет собой огороженную площадку на территории общеобразовательных или дошкольных учреждений, включающую в себя элементы городской дорожной сети с дорожной разметкой, светофорные объекты, дорожные знаки и малые архитектурные формы. Размеры автогородка зависят от уровня учреждения и насыщенности элементами и могут достигать 60х30 м.



Покрытие городка — это основополагающий фактор строительства автогородка, так как на его территории проводятся занятия с детьми дошкольного и школьного возраста. Оно должно быть удобным, безопасным, эстетичным и многофункциональным в своем применении. Покрытие на территории классифицируется: «автодорога», «пешеходная дорожка», «островок».

Универсальный (классический) вариант — комбинирование материалов: «автодорога» и «пешеходная дорожка» - асфальтобетон, а «островок» — озеленение на торфяном грунте. Для отделения проезжей части от зеленых зон и тротуаров устанавливаются бордюры (поребрики, бортовые камни, бортовые сооружения).



Дорожная разметка наносится на проезжую часть («автодорогу»), с помощью специализированных разметочных машин уменьшенной пропорционально, в соответствии с ГОСТ Р51256-99 и параметрами придорожной инфраструктуры.

Светофоры изготавливаются секциями двух видов:



Транспортный (три сигнала)



Пешеходный (два сигнала)

Секции устанавливаются на стойки с помощью крепежных и стыковых элементов и при необходимости легко демонтируются. Диаметр световых сигналов светофоров — 100 мм. Основа световых сигналов — светодиодные сверх яркие матрицы — это безопасный и привлекательный источник света за счет высокой надежности работы, низкого тепловыделения, высокой виброустойчивости и механической прочности, низкого энергопотребления и сверхдлительного срока службы.

Светофоры изготовлены в соответствии с ГОСТ Р52290-2004, Р52282-2004, измененные пропорционально в размерах, согласно антропометрическим данным детей. При изготовлении используются износостойкие материалы, конструкция корпуса пылевлагозащищенная. Светофоры морозоустойчивы, устойчивы к повышенной влажности, солнечному излучению, выпадению инея.

Световые сигналы исключают возникновение ложного сигнала при засветке солнечными лучами.

Управление светофорами осуществляется с использованием пульта управления (напряжение питания 12 В) в следующих режимах:

- 1) три варианта длительности циклов управления светофорными объектами;
- 2) автогородок полностью работает в автоматическом режиме;
- 3) автогородок полностью работает в ручном режиме;
- 4) работа светофорных объектов как в ручном (клавиши переключения на секции светофора и пульта управления), так и в автоматическом режиме в различных позициях (т.е. на любом светофорном объекте);



Дорожные знаки изготавливаются с нанесением световозвращающей пленки, в соответствии с ГОСТ Р52290-2004, Р52282-2004, измененные пропорционально в размерах, согласно дорожной инфраструктуре автогородка. Устанавливаются на стойки (до трех штук), при помощи крепления расположенного на обороте дорожного знака. Основа стационарная или переносная. При смене преподавателем задания (дорожной ситуации), знаки легко демонтируются и устанавливаются следующие.

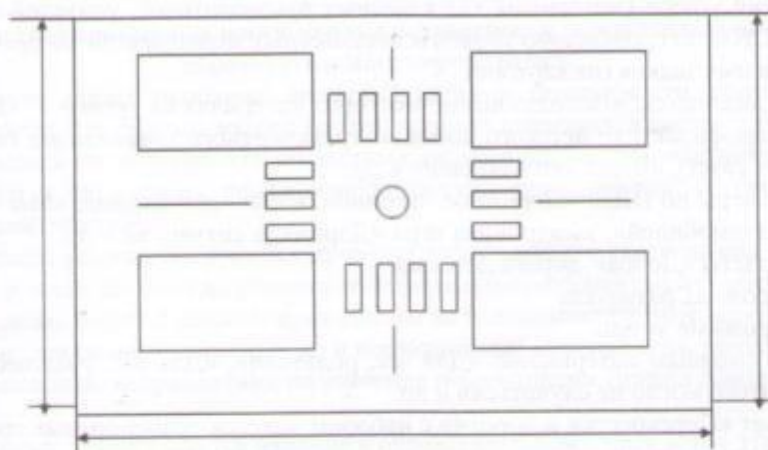


Малые архитектурные формы представляют собой элементы детских игровых площадок (горки, качели, карусели, домики, песочницы, макеты транспортных средств и др.) и предназначены для облегчения процесса проведения занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Все элементы создаются промышленным способом и сертифицированы.



В автогородках могут сооружаться надземные пешеходные переходы, совмещаемые с малыми архитектурными формами и стилизованные под памятники архитектуры.

Схема простейшей транспортной площадки для занятий по правилам дорожного движения с младшими школьниками.



Размер площадки:
длина — 30–100 м; ширина — 10–25 м.

Границы проезжей части и тротуара наносятся на асфальт белой краской (ширина 0,07-0,1 м). Дорожные знаки и панно целесообразно изготовить из металла, на стойках с подставкой (высота знака, панно со стойкой – 1 – 1,2 м).

При оформлении площадки необходимо иметь следующие дорожные знаки и элементы дорожной разметки:

1. Тротуар;
2. Линия, указывающая разрешенные направления движения;
3. Пешеходный переход;
4. Линия разметки, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в противоположных направлениях;
5. Перекресток;
6. Линия, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в одном направлении;
7. Стоп-линия;
8. Знак «Пешеходный переход»;
9. Знак «Главная дорога»;
10. Велосипедная дорожка;
11. Газон, городская застройка;
12. Знак «Уступите дорогу»;
13. знак «Круговое движение»;
14. Светофор;
15. Знак «Движение прямо и направо»;
16. Знак «Велосипедная дорожка»;

Если позволяют возможности школы, желательно иметь на школьной транспортной площадке электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ оборудования и учебных пособий кабинета по безопасности дорожного движения

1. Классная доска
2. Комплект диа- и видеофильмов
3. Комплекты плакатов: «Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП» («Ловушки»), «Сигналы светофоров и регулировщиков» и др.
4. Макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов
5. Методический уголок (материалы для классных руководителей, учителей и преподавателя - организатора ОБЖ по проведению уроков и внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ)
6. Набор дорожных знаков (на картоне)
7. Накопительные папки: «Использование местного материала на уроках ОБЖ и во внеурочное время по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (подборка материалов из местных газет), «Виды автомобилей» и др.
8. Настольные игры по ПДД: «Дорожное домино», «Мы – пешеходы», «Мы - пассажиры», мозаика «Виды автомобилей», электронная игра «Дорожная ситуация» и др.
9. Подшивка газеты «Добрая дорога детства»
10. Стенд «Дорожная разметка»
11. Стенд «Дорожные знаки»
12. Стенды со сменным материалом: «Для вас, родители», «Для вас, учащиеся», «Отряд ЮИД действует», «Этого могло не случиться» и др.
13. Стол – макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков
14. Схема микрорайона школы с указанием основными маршрутами движения школьников и опасные места на них.

15. Схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма
16. Сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД
17. Технические средства обучения (диапроектор, видеоманитофон, компьютеры и другое оборудование необходимое для изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.)
18. Учебная литература по ПДД (для учащихся)
19. Учебные программы.

Примечание. Многие из приведенного перечня школьники могут сделать сами совместно с учителями и родителями.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ для размещения в уголке безопасности дорожного движения в образовательном учреждении:

1. Информация о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), происшедших с учащимися школы и краткий обзор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты Правил дорожного движения (ПДД), нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведенной с учащимися школы и родителями в связи с происшедшим ДТП.
2. Информация о нарушителях ПДД – учащихся школы, с указанием фамилий, класса, характера нарушения, со ссылкой на ПДД, и о мерах, принятых к нарушителям.
3. Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним и итогах по окончании проведения.
4. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе/районе (ежемесячные данные).
5. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации, можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Как избежать опасности на дороге», «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения», «Поведение пешеходов в зависимости от времени года» и т.д.
6. Информация для родителей.
7. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.
8. Схема безопасного маршрута движения учащихся по территории микрорайона школы, утвержденная в подразделении ГИБДД.

Рекомендации по оформлению уголка безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях.

В настоящее время проблема детской дорожной безопасности стоит очень остро. Необходимо уяснить, что данный вопрос требует особого внимания, в соответствии со сложной и опасной ситуацией на дорогах. От несчастных случаев не застрахован никто, а тем более ребенок, который в силу своих психофизиологических особенностей не придает значения сложной дорожной ситуации.

Дети большое количество времени проводят в школе. И кто как не школа (преподаватель) должен донести до учащегося информацию, которая сможет обезопасить его.

В связи с этим, в школе должны проводиться не только стандартные занятия по изучению Правил дорожного движения, но и всевозможные мероприятия: викторины, конкурсы, соревнования, направленные на усвоение школьниками Правил дорожного движения.

Обязательным также является наличие в образовательном учреждении **уголка безопасности дорожного движения**. Уголок должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к его оформлению.

Основные требования к уголку безопасности дорожного движения:

- Месторасположение;
- Содержание;
- Функциональность.

1. Требования к расположению.

Уголок должен располагаться в вестибюле школы (на видном месте). Либо в коридоре, возле кабинетов.

Это требование необходимо выполнять для того, чтобы предлагаемая информация была доступна большому количеству людей: не только учащимся школы, но и родителям, педагогам, детям других школ, которые приезжают на всевозможные мероприятия в данное учебное учреждение.

2. Требования к содержанию.

1. Выписка из приказа директора школы о назначении ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием Ф.И.О., должности).
2. Информация о ДТП, происшедших с участием детей в районе расположения школы (проживания), краткий разбор причин происшествий.
3. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма (ежемесячные данные).
4. Общешкольный план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением Правил дорожного движения: игр, конкурсов, соревнований (сообщение о подготовке к ним).
6. Информация для родителей (школа должна обозначить задачи, проблемы и ознакомить с содержанием проводимых занятий по ПДД). Родители, ознакомившись с данной информацией, могут принимать участие в организации мероприятий.
7. Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона школы:
 - Приемлемый масштаб
 - Основные ориентиры
 - Обозначение дорог со всеми элементами
 - Все пути к школе и обратно от ближайшей станции метро, остановок маршрутного транспорта и основных мест проживания учащихся, с указанием особо опасных участков дороги (эти участки могут быть выделены красными кружками или восклицательными знаками).
8. Основные правила пешеходов (желательно с иллюстрациями).
9. Основные дорожные знаки для пешеходов (пешеходный переход, место остановки автобуса и (или) троллейбуса, место остановки трамвая, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход и т. д.).
10. Повествование об особо опасных ситуациях на дорогах.
11. Информация о первой доврачебной помощи при ДТП.
12. Информация об основных службах помощи (с указанием номеров телефонов и экстренных номеров операторов мобильной связи).
13. Загадки, истории, поучительная информация (возможно, в стихотворной форме).

3. Требования к функциональности

1. Уголок должен быть интересный, привлекающий внимание, красочно оформлен и легко читаем (правильно выбранный шрифт, цвет и т.д.).
2. Информация в уголке должна быть сменной (актуальной) (в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.).
3. Размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной.

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично-дорожной сети

Ряд муниципалитетского образования
(должность)

Чернин Сергей Иванович
(фамилия, имя, отчество)

8-(47141)3-22-49
(телефон)

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения

Ряд муниципалитетского образования
(должность)

Чернин Сергей Иванович
(фамилия, имя, отчество)

8-(47141)3-22-49
(телефон)

Количество обучающихся (воспитанников)

29 обучающихся

Наличие информационного стенда по БДД

кабинете ОГН

уголок в РД

(если имеется, указать место расположения)

Наличие класса по БДД

нет

(если имеется, указать место расположения)

Наличие учебной площадки для проведения практических занятий по БДД

нет

(если имеется, указать место расположения)

Наличие автобуса в ОУ

-
(при наличии автобуса)

Владелец автобуса

-
(ОУ, муниципальное образование и др.)

Время занятий в ОУ:

1-ая смена: с 8.30 по 15.05,

2-ая смена: с - по -,

Внеклассные занятия: с 15.40 по 16.40.

Телефоны оперативных служб:

МЧС-112 Тюлькин - 02

Скорая помощь - 03

Дорожно-эксплуатационное образование - 8910-271-91-06

*Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения №196-ФЗ, КоАП, Гражданский кодекс).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА «ДОМ-ШКОЛА»

1. Общая часть

1. Маршрут движения школьника «дом-школа» - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут «дом-школа» разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута «дом-школа»:

- а) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
- б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
- в) обучить родителей, принимающих участие в составлении «маршрута», ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута «дом-школа»

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (не рекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (вет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути «дом-школа»:

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути «школа-дом» участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент гот овятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой «1» над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра «2».

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи «Характеристика улицы» (с точки зрения ее опасности) и «Советы по переходу улицы».

3. Порядок использования маршрута «дом-школа»

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для обучающихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отработывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынная.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА (закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.
2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.
3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.
4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирущика.
6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.
7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКУ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

Ежегодно в Курской области жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитав эту памятку, запомним основные правила и не будем их нарушать.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.

Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.

Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.

Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.

Умейте пользоваться светофором.

**Помните! Только строгое соблюдение
Правил дорожного движения защищает всех вас
от опасностей на дороге.**

ПАМЯТКА
для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход". Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

ПАМЯТКА
для родителей по правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.
4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
по правилам и безопасному поведению на дорогах,
которыми должны владеть учащиеся

1—4 классы:

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

МИНИМУМ ЗНАНИЙ О ТИПИЧНЫХ ОШИБКАХ

детей, водителей и родителей в дорожных ситуациях «ловушках».

«Дорожная ловушка» – это ситуация на дороге со скрытой опасностью, к тому же незамеченной.

В дорожной ситуации встречаются двое: водитель, т.е. взрослый, и ребенок. Специально подготовленный для движения по дороге и новичок. Задача обезопасить ребенка в дорожных ситуациях ложится на двух взрослых: на родителя и на водителя. Родители, любящие своих детей, сделают все возможное, чтобы создать у своего ребенка навыки оценки дорожных ситуаций и безопасного движения. Но ребенок есть ребенок. И родитель есть родитель. Есть разные родители, которые сами ничего не знают, не умеют, не хотят, не понимают. Задача же водителя, второго взрослого – знать, понимать и компенсировать наиболее распространенные ошибки детей на дороге. Сделать это в большинстве случаев возможно.

Кроме физиологических препятствий ребенка в правильной оценке дорожной ситуации, ему мешают еще и привычки. Привычки – это автоматические, закрепившиеся действия. Бытовые привычки могут быть полезными, безобидными и даже вредными. Но и безобидные в быту привычки порой становятся вредными на дороге.

Ниже перечислены основные привычки небрежного, «неответственного» наблюдения и движения, усвоенные в раннем детстве и опасные на дороге:

- Дети сотни, тысячи раз безнаказанно выбегали «с ходу» из-за домов, кустов, подъездов, заборов, не приостанавливаясь и не выглядывая, «что там за?..». Возникла привычка выбегать, не глядя. Это – основная причина несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах. Водители должны учесть эту особенность поведения детей – привычку начинать движение, не оглядевшись (например, в игре). А на улице это проявляется в привычке выбегать, не осмотревшись, из-за стоящих машин или других помех обзору (кусты, дома, снежный вал...); выезжать левее на велосипеде, не оглянувшись, нет ли сзади машины; в привычке бежать к автобусу через дорогу, не поворачивая головы для наблюдения; в привычке на пустынных улицах выходить или выбегать, не глядя, на проезжую часть.

- Дети привыкли делать шаг, не глядя, «отступать», что смертельно опасно, когда дети стоят на середине улицы при переходе ее в два этапа. Дойдя до середины дороги, дети наблюдают только вправо, «какие машины нужно пропустить», и не смотрят влево – назад, не знают, что делается за спиной. Случайный шаг назад, попятился, отскочил – и под колеса...

- Дети привыкли почти всегда бежать. И улицу пересекают они тоже бегом, «побыстрее». Эту ошибку с малых лет часто поддерживают и взрослые, внушая ребенку, что чем скорее он преодолеет опасную зону (проезжую часть), тем быстрее будет в безопасности. В основе такого ошибочного мнения лежит врожденный инстинкт – от опасности скорее надо убежать. Но эффект получается обратный. При движении бегом трудно, почти невозможно, внимательно наблюдать по сторонам!

- Дети привыкли двигаться «по кратчайшему пути», наискосок. Но на улице это опасно, так как переход получается спиной к движущемуся транспорту.

- Дети привыкли к непрерывному движению, а на улице нужно движение с обязательной остановкой, паузой для наблюдения за дорожной обстановкой.

- Дети привыкли концентрировать внимание на интересующих их предметах, «отключаясь» от наблюдения за окружающим. При этом сужается угол бокового зрения и без того более узкий, чем у взрослых, и опасность «краешком глаза» не замечается. Каждый пятый из пострадавших детей не заметил машину, потому что его внимание было отвлечено интересующим его объектом, «целью» на другой стороне улицы или проезжей части (родные, знакомые, стоящий «мой» автобус, мяч, упавший предмет, киоск «мороженое»...). В обиходе эту привычку детей так и называют «отвлечение внимания».

- Дети не умеют предвидеть возможную скрытую опасность и попадают под машину, выбегая СПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ стоящим на остановке транспортом. Другая ошибка: посмотрев на дорогу слева и пропустив автомобиль, дети начинают движение, забыв об опасности, которая может их подстеречь на другой стороне дороги. Часть пострадавших детей выбежали перед сравнительно медленно приближавшейся машиной, не видя, что за ней скрыта (обгоняет или опережает) другая машина. Другие же выбежали на дорогу, пропустив машину, не понимая, что она в первые секунды может скрывать за собой встречную!

- Дети теряют бдительность особенно часто на дорогах с малой интенсивностью движения. Привычку эту так и называют «понижение внимания». На улицах с редким движением, «пустынных», дети, ошибочно считая, что машин нет, просто выходят или выбегают на проезжую часть, не посмотрев по сторонам: стояли – вдруг выскочили, играли рядом – выбежали, шел по тротуару – побежал наискосок.

Не умеют дети оценивать и такие технологические моменты, как движение задних колес автомобиля или прицепа, полуприцепа при повороте направо – это элементарная невнимательность на самом углу перекрестка. И детей, не наблюдающих за дорогой, порой сбивает бортом или колесом прямо под колеса поворачивающего автомобиля.

Привычки эти «сидят» в наших детях очень глубоко, проявляются, прежде всего, в моменты волнения, спешки. И сколько бы мы ни старались, родителям будет крайне трудно натренировать у детей новые привычки, даже если мы убедим родителей в необходимости срочных действий, что само по себе очень непросто.

Выходом из всех этих ситуаций, то есть дорожных «ловушек», может быть система формирования у детей навыков безопасного преодоления проезжей части, у водителей – навыков компенсации ошибок детей.

ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ К БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ – ФОРМИРОВАНИЕ У ВОДИТЕЛЕЙ «ТЕХНОЛОГИИ» КОМПЕНСАЦИИ ОШИБОК РЕБЕНКА!

Еще одна привычка ответственного движения, теперь уже у родителей – неумение взрослых прочно, надежно, по-особому, держать ребенка за руку на проезжей части и возле нее. Родители не умеют беречь детей, дети рядом с родителями – БЕСПЕЧНЫ, не приучены крепко держаться в зоне движения машин за руку родителей!

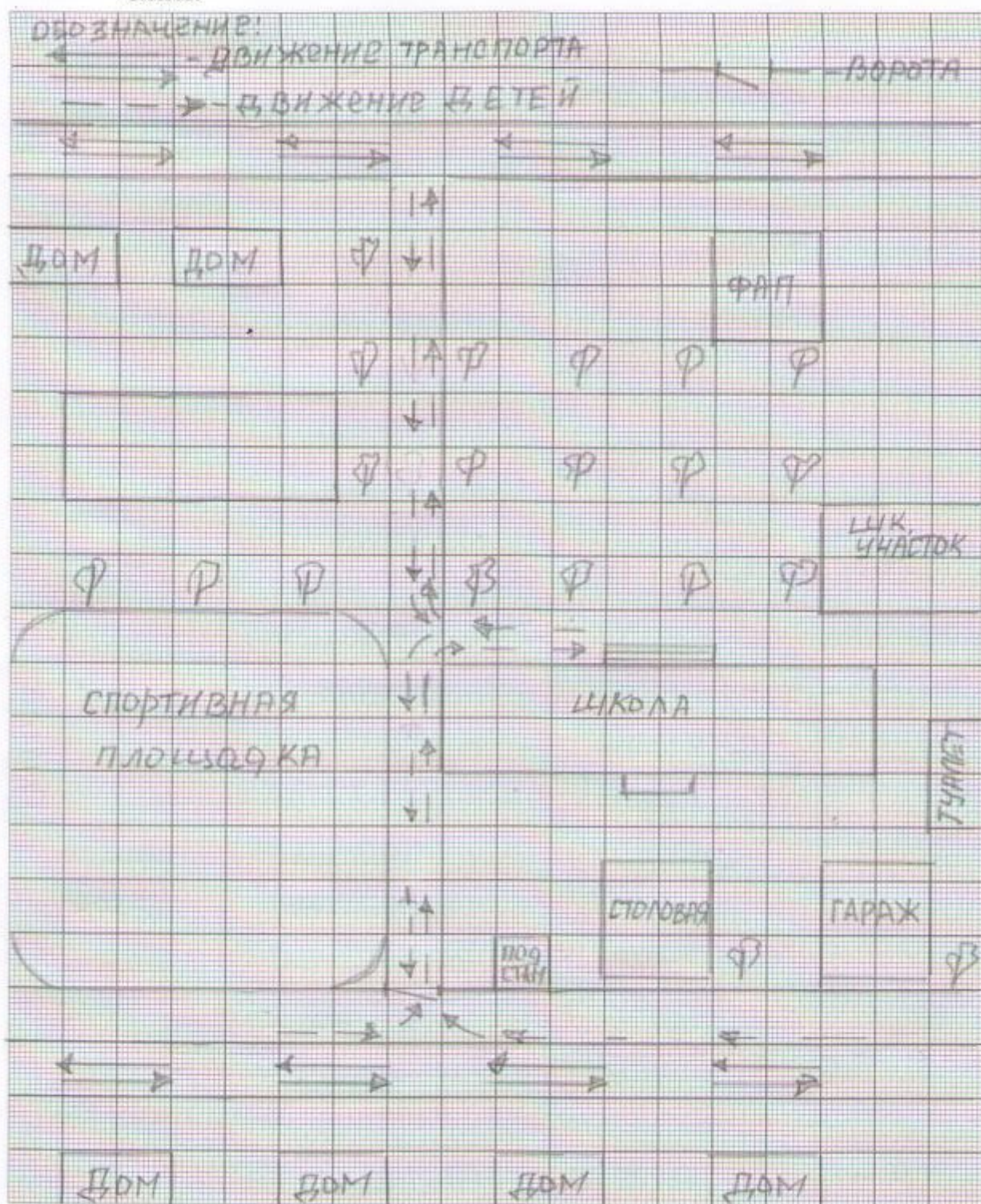
Анализ ДТП показывает, что 6% случаев с детьми – в ситуациях, когда дети вырвались из рук сопровождающих их взрослых. Опытные водители не изучали статистику, но, тем не менее, умеют компенсировать эту ошибку детей и их родителей.

2. ТИПОВЫЕ ПЛАН СХЕМЫ ОУ

2

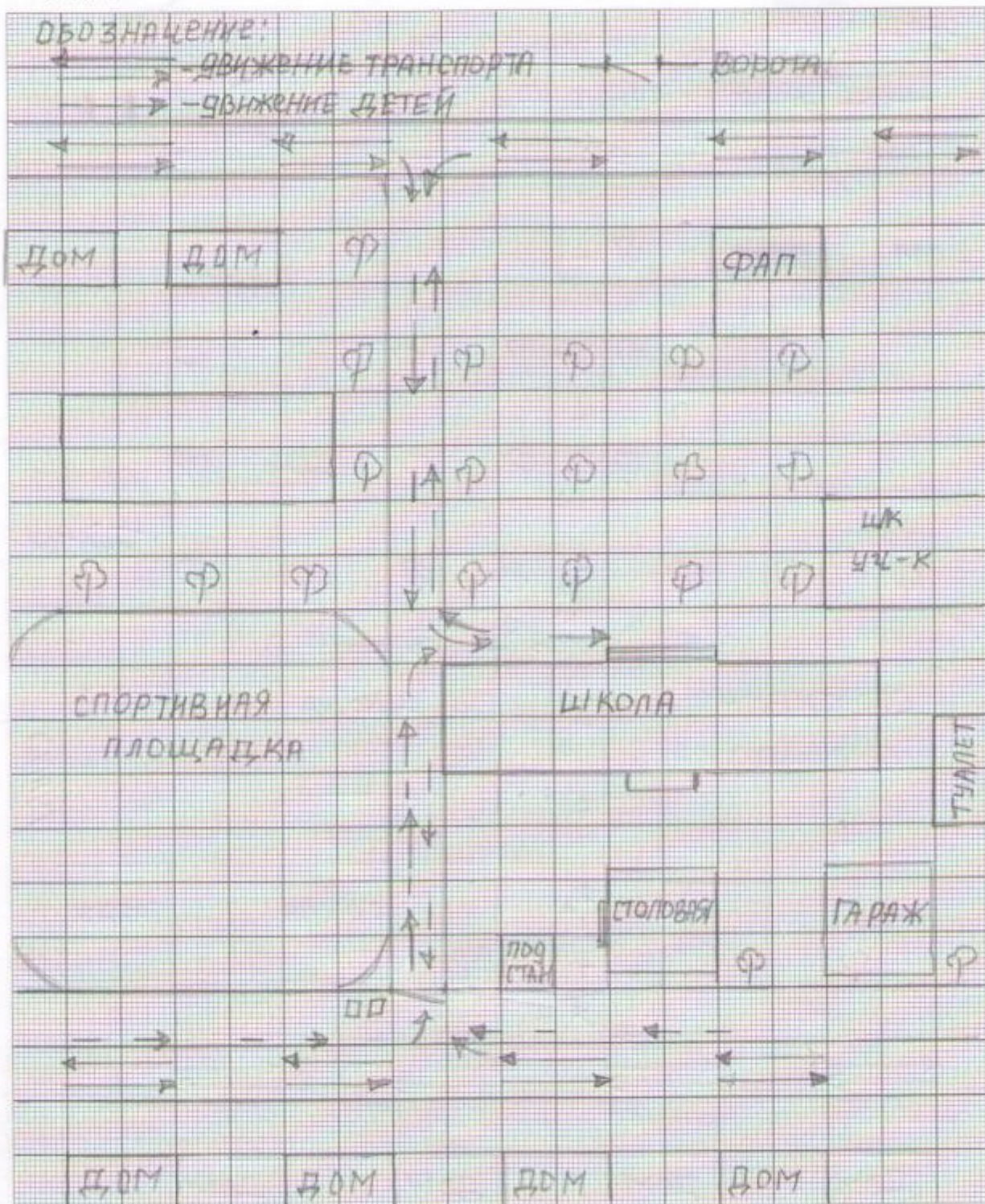
2.1 План-схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей.

Схема.



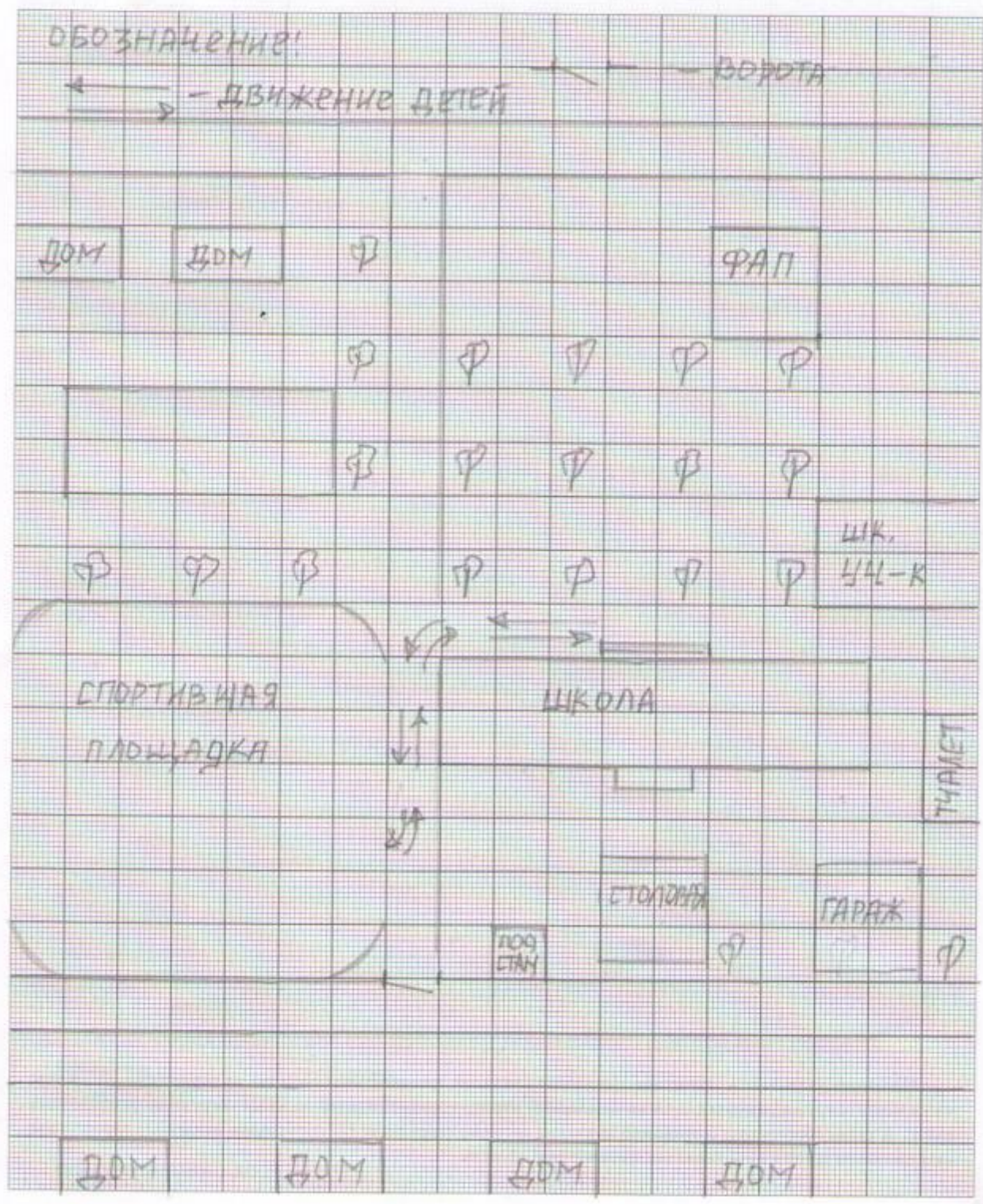
2.2 Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест автотранспорта.

Схема.



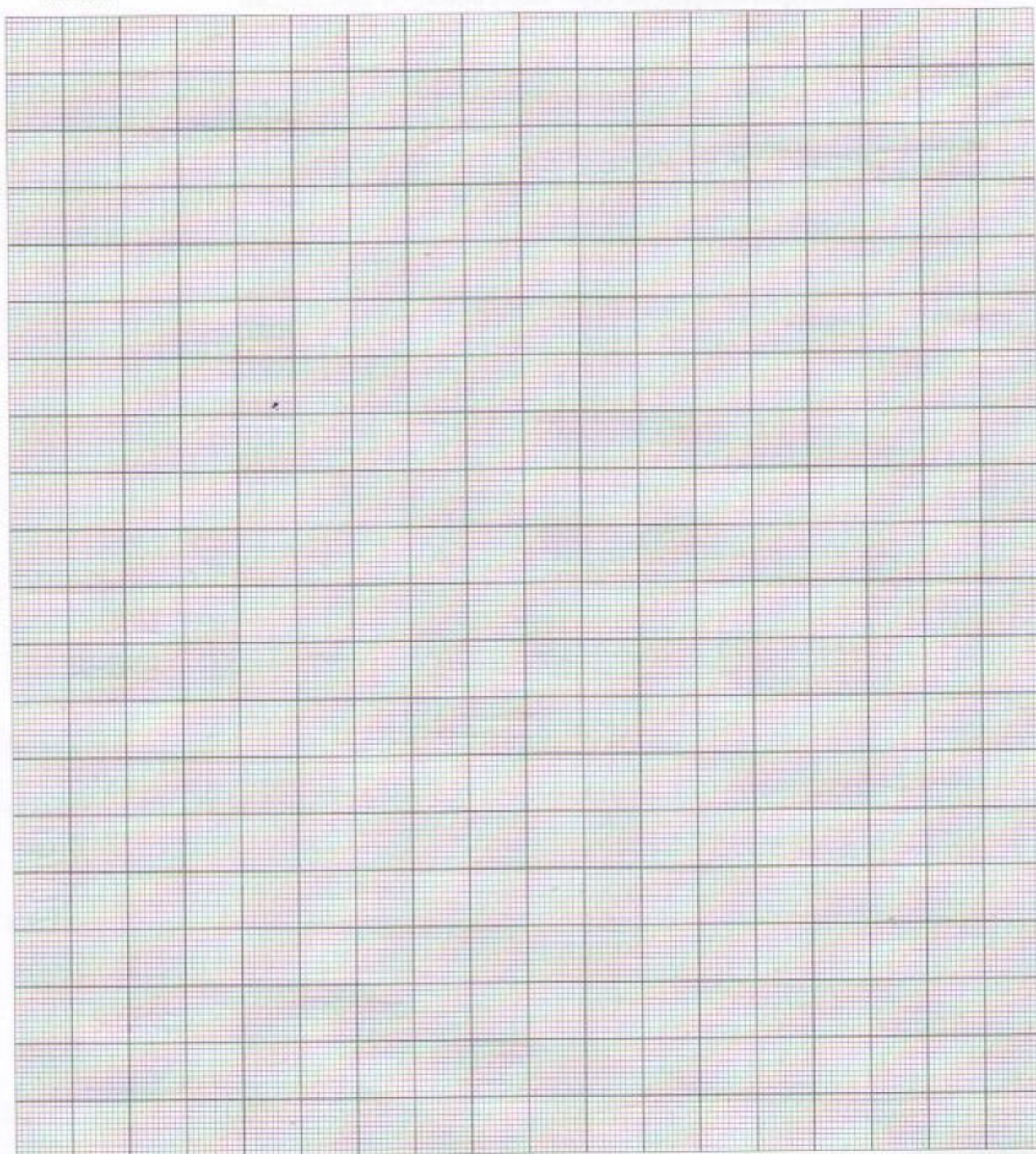
2.3 Маршруты движения организованных групп детей от ОУ к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу.

Схема.



2.4 Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения*.

Схема.



*На схеме указывается примерная траектория движения транспортного средства на территории ОУ, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ. В целях обеспечения безопасного движения детей по территории ОУ необходимо исключить пересечение пути движения детей и пути движения транспортных средств.

3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕВОЗОК ДЕТЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ

3.1 Общие сведения

Количество автобусов: Нем

Марка					
Модель					
Государственный регистрационный знак					
Год выпуска					
Количество мест в автобусе					

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам _____

1. Сведения о водителе автобуса

Ф.И.О. водителя	Принят на работу	Стаж в кат. D	Дата предстоящего мед.осмотра	Период проведения стажировки	Повышение квалификации	Допущенные нарушения ПДД

2. Организационно-техническое обеспечение

1) Лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения: _____
назначено _____
прошло аттестацию _____

2) Организация проведения предрейсового медицинского осмотра водителя:
осуществляет _____
(Ф.И.О. специалиста)
на основании _____
действительного до _____

3) Организация проведения предрейсового технического осмотра транспортного средства:
осуществляет _____
(Ф.И.О. специалиста)
на основании _____
действительного до _____

4) Дата очередного технического осмотра _____

5) Место стоянки автобуса в нерабочее время _____
Меры, исключающие несанкционированное использование _____

3. Сведения о владельце

Юридический адрес владельца _____
Фактический адрес владельца _____
Телефон ответственного лица _____

4. Сведения об организациях, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт автобусов

5. Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)

рекомендуемый список контактов организаций, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)

6. Сведения о ведении журнала инструктажей

