

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

306238 Курская область Обоянский район с. Каменка ул. Молодежная д.16а Тел. 3-22-32 e-mail
camenskaia@yandex.ru

**Аналитическая справка
о результатах работы со студентом
в рамках модели наставничества в 2023-2024 учебном году**

1 сентября 2023 года в образовательной организации была сформирована наставническая группа учитель - студент .

Основная цель при работе со студентом в течение этого учебного года - создание организационно-методических условий для успешной адаптации студента в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании.

Основные идеи:

- создать условия для развития профессиональных качеств, используя ресурсы системы методической работы в школе;
- используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у будущего педагога готовности к самообразованию и самосовершенствованию;
- овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС.

В 2023-2024 учебном году в состав системы наставничества входил 1 студент, за которым был закреплен наставник согласно приказа об организации методической работы в школе.

В течение года решались задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки наставляемого;
- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;
- формировать творческую индивидуальность;
- создать условия для развития профессиональных навыков будущего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с наставляемым.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;

- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование будущего педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности наставника;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства будущего педагога;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у будущего педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности будущего педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе будущего педагога инновационных педагогических технологий.

Организация наставничества способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого

потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование: «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и, по возможности, наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности студента по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной работой будущего педагога, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества».

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности студента и позволило оценить результаты наставничества, которые он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

Будущий педагог был ознакомлен с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Студенту оказывалась помощь администрацией школы, педагогом - наставником в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В конце учебного года было проведен опрос на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение методов работы с родителями обучающихся.

Состоялся традиционный «круглый стол» с администрацией школы, на котором были подведены итоги работы молодого педагога, выражена благодарность учителю – наставнику, определены запросы студента и задачи на

следующий год.

Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодой специалист от наставника получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Работа с молодым специалистом помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе будущих коллег и опытного наставника, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников.

Выводы: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства будущих учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- изучить методические приемы работы с родителями обучающихся;
- продолжить принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Заместитель директора по УВР – В.В.Алисова