

Паспорт практики наставничества

| | |
|---|--|
| Наименование практики наставничества (далее – практика) | «Наставничество в социальной сфере» |
| Образовательная организация, где реализовалась практика | МБОУ «Каменская СОШ» Обоянского района Курской области |
| Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, | Ученик – ученик |
| Ф.И.О. наставника, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности, Ф.И.О. наставляемого, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности | Кобрина Ирина Александровна, |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика | <p>Модель «ученик-ученику» актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнением, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ раскрытие потенциала каждого наставляемого; ➤ преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров; ➤ адаптация обучающегося в новом учебном коллективе; ➤ повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках; ➤ создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации); ➤ формирование жизненных ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; ➤ развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т. д.); ➤ формирование способности решать нестандартные задачи; |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>➤ создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования потенциала для построения успешной карьеры.</p> |
| <p>Цель и задачи практики</p> | <p>Цель: конструирование системы эколого-просветительской деятельности, использующей ресурсы наставничества и направленной на развитие у учащихся естественнонаучной грамотности, способствующей формированию опыта экологически ответственного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование развивающейся системы экологопросветительской деятельности с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов. 2. Раскрытие личностного потенциала учащихся средствами развивающейся системы эколого-просветительской деятельности с использованием модели наставничества ЭКОнаставник, направленной на развитие у учащихся естественнонаучной грамотности. 3. Создание профессиональной и мотивированной команды участников образовательных отношений в рамках выстраивания горизонтальной модели повышения профессионального мастерства, нацеленной на продвижение методологии непрерывного экологического образования. |
| <p>Уникальность практики</p> | <p>Сегодня можно констатировать, что активизируется интерес со стороны образования к экологической проблеме. И, конечно же, очевидна актуальность данного направления, так как в общем контуре можно указать, что техногенная цивилизация оказывает негативное влияние на состояние окружающей среды. Поэтому, осознавая детерминанты обострения противоречий между человеком и природой, актуализируется проблема осуществления непрерывного экологического образования в системе общего образования.</p> <p>Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности 8-11 классов выступают в роли наставников с использованием деятельностных форм эколого-образовательных инициатив для наставляемых обучающихся 1-7 классов. Взаимодействие учащихся благодаря цепочки преемственности и взаимодействия: «Эколята – молодые защитники природы» (1 – 6 классы) «Юные экологи» (5 – 9 классы) школьное лесничество «Дубрава» (8 – 11 классы).</p> <div data-bbox="1592 1098 2096 1407" data-label="Diagram"> </div> |

| | |
|---|---|
| <p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p> | <p>Кадровые ресурсы: руководители-педагоги в составе Совета школьного лесничества, лесничий школьного лесничества, помощник лесничего, специалист лесного хозяйства. Материально-техническая база: учебный кабинет, компьютер, мультимедийный проектор, экран, специальная учебная литература, плакаты и др. наглядный материал, закреплённые участки леса и школьная территория, сельскохозяйственный инвентарь, учебная экологическая тропа</p> |
| <p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p> | <p>Этапы: 1. Организационный: Выявление наставников и наставляемых: изучение личностных характеристик и компетенций наставников, выявление дефицитов и потребностей, наставляемых с помощью анкет и опросников. 2. Подготовительный. Подготовка учеников к выполнению функций наставников. Консультации, инструкции и методические рекомендации педагога, сопровождающего наставничество. Происходит выявление того, что ожидают от совместной работы наставник и наставляемый. 3. Основной. Разработка учениками наставниками общей концепции работы с наставляемыми и её реализация (участие в международных, всероссийских, региональных, районных экологических акциях, участие в международных, всероссийских, региональных, районных экологических и экотворческих конкурсах, проведение мастер-классов, подготовка экологических проектов, создание буклетов по экологическим проблемам для работы с населением). 4. Завершающий. Оценка проделанной работы на заседании школьного лесничества «Дубрава»</p> |
| <p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики</p> | <p>Как показала работа, на уровне школы произошли изменения. Во-первых, ребята стали лучше относиться к окружающему их миру, заботится о живых существах, видеть прекрасное в природе. Во-вторых, значительно улучшен пришкольный участок – речь уже идет о преобразовании ландшафта. В-третьих, активность учеников стала выше (участие в районных и областных мероприятиях, качество реализации проектов, награждения и т.д.)</p> |
| <p>Риски</p> | <p>Низкая мотивация обучающихся, неспособность обучающихся-наставников организовать работу самостоятельно</p> |
| <p>Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p> | <p>Кобрина Ирина Александровна, Телефон – 8(951)074-20-67 Почта – kobrina.irena@yandex.ru</p> |

