

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

306238 Курская область Обоянский район с. Каменка ул. Молодежная д.16а Тел. 3-
22-32 e-mail camenskaia@yandex.ru

Утверждаю
и.о. директора школы
В.В.Алисова
приказ №173/2 от 03.09.2024

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ПЕДАГОГ – УЧЕНИК»
на 2024 – 2025 учебный год
в МБОУ «Каменская СОШ»**

Составитель: педагог дополнительного
образования Кобрина И.А.

Срок реализации: 1 год

2024 год

Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Программы	3
Планируемые результаты Программы	4
Показатели эффективности реализации Программы	4
Сроки и этапы реализации Программы	5
Участники Программы	5
Мониторинг Программы	6
Характеристика процесса организации проектной и исследовательской деятельности у учащихся	7
Персонализированный план работы по организации наставничества по форме «педагог-ученик» на 2024-2025 учебный год	8

1. Пояснительная записка

Современное российское образование ориентирует школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности, на создание таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально–значимых вопросов.

Наиболее эффективным средством в решение этих задач является проектная деятельность. Её использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, способствует формированию ключевых компетентностей учащихся. Нельзя недооценивать роль проектной деятельности в школе, так как это активная форма обучения, направленная не только на предметные результаты, но и в большей мере на формирование универсальных, гибких умений и навыков (soft skills), а также конкретных, прикладных навыков (hard skills).

Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием проектной технологии ведёт к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребёнку. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. О

2. Цель и задачи Программы

Цель: использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектной деятельности, что даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал и отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающегося.

Задачи:

1. помощь в реализации потенциала;
2. развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;

3. формирование мотивации приобретения дополнительных знаний;
4. отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
5. обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
6. улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
7. подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
8. раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

3. Планируемые результаты

1. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
2. Реализация творческого потенциала ученика: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащегося.
3. Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Способность к рефлексии и самоанализу.
7. Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

4. Показатели эффективности реализации Программы

В части оценки наставнической Программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;

- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития, наставляемых могут выступать:

- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;

- Нормализация уровня тревожности;

- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;

- Повышение уровня самооценки наставляемого;

- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

- Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

5. Сроки и этапы реализации Программы

5.1. 2024 – 2025 учебный год

5.2. Реализуется Программа «Педагог - ученик» через организацию работы в наставнических группах по форме: «педагог – ученик». Организация работы по данной форме в каждой наставнической группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов, наставляемых.

6. Участники Программы

Наставник		Наставляемый	
1	Калайчиди Татьяна Савельевна	1	Лунёв Владимир (9 класс)
2	Кобрин Ирина Александровна	1	Пеньков Тимофей (9 класс)

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план– комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;

- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

7. Мониторинг Программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

8. Характеристика процесса организации проектной и исследовательской деятельности у учащихся.

параметры	стадии организации
I. Мотивационно-ориентационная	
Приоритетные цели	Создание положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности. Формирование устойчивого интереса к проектированию в различных областях научного знания.
Содержание	Все учебные дисциплины.
Методы и средства	Анкетирование, беседа с целью изучения познавательных предпочтений, демонстрация достижений, успехов сверстников в проектно-исследовательской деятельности.
Формы организации учебной деятельности	Лабораторно-практические занятия, самостоятельная и проектная работа.
Планируемые изменения	Наличие устойчивого положительного интереса к проектно-исследовательской деятельности. Сформированность не ниже, чем на среднем уровне общих компетенций. Наличие основных знаний о проектировании, его принципах, методах, этапах, инструментарии и тому подобного.
II. Формирующая	
Приоритетная цель	Формирование готовности к участию в проектно-исследовательской деятельности.
Содержание	Дисциплины элективных курсов, введение спецкурса «Юный исследователь».
Методы и средства	Научно-исследовательские аспекты методов обучения.
Проекты (тип)	Исследовательские и практико-ориентированные.
Формы организации учебной деятельности	Проблемные лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная и проектная работа.
Формы внеучебной деятельности	Кружковая работа, работа с проблемными группами, научно-практические конференции, предметные и проектные недели.
Планируемые изменения	Сформированность выше среднего уровня ключевых компетенций. Прочное владение системой знаний о проектировании. Сформированность таких групп компетенций, как компетенции проектирования развития и результатов развития объекта или процесса, проектировочные компетенции, связанные с решением теоретических и практических проблем, компетенции рационального проектирования, использование исследовательского инструментария, материально-технической базы, ресурсов и тому подобное.

	Готовность к самостоятельной реализации проектной исследовательской деятельности на основе сформированных компетенций.
III. «Я – концепция»	
Приоритетные цели	Формирование собственной позиции к проектно-исследовательской деятельности и осознание её ценности в дальнейшем самоопределении и самореализации.
Содержание	Дисциплины предпрофильного и профильного обучения и циклы факультативных дисциплин.
Методы и средства	Активные методы обучения.
Проекты (тип)	Исследовательские и творческие.
Формы организации учебной деятельности	Интерактивные лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная и проектная работа, исследовательская работа.
Формы внеучебной деятельности	Мастер-классы, тренинговые занятия, клубы по интересам.
Планируемые изменения	Сформированность таких групп компетенций, как: проектирования на основе предметных знаний конкретных процессов и объектов, самоопределения, самосовершенствования. Готовность к реализации проектно-исследовательской компетенции в самостоятельной деятельности и её рефлексии.

9. Персонализированный план работы по организации наставничества по форме «ученик-ученик» на 2024-2025 учебный год

	Содержание консультации	Срок	Количество часов
1	Определение темы, проблемы, гипотезы работы (проводится до написания учащимся заявления на утверждение выбранной темы и руководителя).	сентябрь	2
2	Определение списка необходимой литературы, источников информации. Правила работы с источниками информации (поиск, синтез, анализ).	сентябрь - октябрь	4
3	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.	октябрь	2
4	Формулировка проблемы и	ноябрь -	4

	обсуждение способов её решения.	декабрь	
5	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).	ноябрь - декабрь	4
6	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство. Работа над содержанием текста проекта, определение объёма информации по каждому пункту.	январь - февраль	8
7	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование.	март	2
8	Формулировка выводов и обобщений. Написание заключительной части проекта.	март	2
9	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.	апрель	1
10	Тренировочное публичное выступление. Коррекция.	апрель	1
11	Подготовка презентации проекта.	апрель	1
12	Тренировочное публичное выступление.	апрель	1

(распределение часов примерное, корректировка по календарному планированию)

Этапы работы над проектом		Содержание работы		Сроки реализации	Подпись руководителя
1	Погружение в проект (предпроект).	1	Выбор интересующей сферы для выполнения проекта	сентябрь	
		2	Определение темы.	сентябрь	
		3	Определение целей и задач.	сентябрь	
2	Планирование деятельности.	1	Определение источников необходимой информации.	сентябрь - октябрь	
		2	Определение способов сбора и анализа информации.	сентябрь - октябрь	
		3	Определение способа представления результатов (форма проекта).	сентябрь - октябрь	
		4	Составление развёрнутого плана.	сентябрь - октябрь	
		5	Распределение времени для	сентябрь -	

			работы над проектом.	октябрь	
3	Исследование (осуществление деятельности).	1	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, анкетирование, наблюдения, эксперименты и тому подобное).	ноябрь - декабрь	
		2	Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	ноябрь - декабрь	
		3	Выбор оптимального варианта хода проекта.	ноябрь - декабрь	
		4	Поэтапное выполнение задач проекта согласно развернутого плана.	ноябрь - декабрь	
4	Оформление результатов.	1	Паспорт проекта.	январь	
		2	Письменная часть.	январь - февраль	
		3	Итоговый продукт.	февраль - март	
		4	Презентация.	февраль - март	
		5	Доклад.	февраль - март	
5	Представление (защита) проекта)	1	Подготовка публичного выступления с руководителем проекта.	март - апрель	
		2	Первичное публичное выступление (анализ плюсов и минусов, выявление причин неудачных моментов и сильных сторон).	март - апрель	
		3	Оформление карты самооценки проекта.	апрель	