


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 30.08.2022 года)	Согласована зам директора по учебно – воспитательной работе _____ В.В.Алисова	Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022 года)	Утверждаю: директор школы  Л.П. Черных (приказ № 164-од от 31.08.2022 года)
--	--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**2 класс**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Ивлева Людмила Николаевна**

**с. Каменка**  
**2022 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой, Т.Н. по математике для начальной школы УМК "Перспектива».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и

индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую непренную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в

усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Цель:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификация аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

- 1) В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий;
- 2) В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;
- 3) В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия;
- 4) В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;

- 5) В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности;
- 6) В построении уроков математики, на которых реализуется геометрическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

УМК:

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г.
2. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. Рабочая тетрадь. Математика 2 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2022 год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1. Гражданское воспитание:**

-готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.).

#### **2. Патриотическое воспитание:**

-проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

-готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

-способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

-умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **5. Физическое воспитание:**

-готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6. Трудовое воспитание:**

-установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

-осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

## **7. Экологическое воспитание:**

-ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## **8. Ценности научного познания:**

-ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

-овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

-овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

## **Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

*Учащийся научится:*

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### **Познавательные:**

#### *Учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные:**

*Учащийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные:**

#### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;



- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграмм.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0»**

#### **Тема 1 «Сложение и вычитание (повторение)» - 3 часа**

Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса.

#### **Тема 2**

Освоение понятия «луч», его построения. Освоение понятия «числовой луч». Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

#### **«Числовой луч» – 11 часов**

направление, имя, алгоритм «числовой луч», вычисления с

### **3. Тема**

#### **«Умножение и деление» – 50 часов**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1. Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

### **Раздел «Числа от 0 до 100»**

#### **Тема 4 « Числа от 0 до 100. Нумерация» – 21 час**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел. Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов. Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

#### **Тема 5 «Сложение и вычитание» - 48 часов**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без

перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления. Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник. Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов Всего</b>	<b>К.р</b>	<b>П.р</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
«Сложение и вычитание (повторение)» -	3	0	0	1, 2, 3, 4
«Числовой луч»	11	1	0	1, 2, 3, 4
«Умножение и деление»	49	3	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
«Числа от 0 до 100. Нумерация»	20	1	1	1, 2, 3, 4, 5
«Сложение и вычитание»	53	5	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	
		по плану	фактически
Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0»			
Тема 1 «Сложение и вычитание (повторение)»			
1	Сложение и вычитание (повторение)	01.09	
2	Сложение и вычитание (повторение)	05.09	
3	Сложение и вычитание (повторение)	06.09	
Тема 2 «Числовой луч»			
4	Направления и лучи	07.09	
5	Направления и лучи	08.09	
6	Числовой луч	12.09	
7	Числовой луч	13.09	
8	Числовой луч	14.09	
9	Числовой луч	15.09	
10	Обозначение луча	19.09	
11	Обозначение луча	20.09	
12	Угол	21.09	
13	Обозначение угла	22.09	
14	Сумма одинаковых слагаемых. Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»	26.09	
Тема 3 «Умножение и деление»			
15	Работа над ошибками. Умножение	27.09	
16	Умножение	28.09	
17	Умножение числа 2	29.09	
18	Умножение числа 2	03.10	
19	Ломаная. Обозначение ломаной	04.10	
20	Многоугольник	05.10	
21	Умножение числа 3	06.10	
22	Умножение числа 3	10.10	
23	Умножение числа 3	11.10	
24	Куб	12.10	
25	Куб	13.10	
26	Умножение числа 4	17.10	
27	Умножение числа 4	18.10	
28	Множители. Произведение	19.10	
29	Множители. Произведение	20.10	
30	Контрольная работа №2 «Умножение и деление»	24.10	
31	Работа над ошибками. Умножение числа 5	25.10	
32	Умножение числа 5	26.10	
33	Умножение числа 6	27.10	
34	Умножение числа 6	07.11	
35	Умножение чисел 0 и 1	08.11	
36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	09.11	
37	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	10.11	
38	Таблица умножения в пределах 20	14.11	
39	Таблица умножения в пределах 20	15.11	

40	Уроки повторения и самоконтроля	16.11	
41	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа	17.11	
42	Задачи на деление	21.11	
43	Деление	22.11	
44	Деление на 2	23.11	
45	Деление на 2	24.11	
46	Пирамида	28.11	
47	Деление на 3	29.11	
48	Деление на 3	30.11	
49	Деление на 3	01.12	
50	<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление»</b>	05.12	
51	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное	06.12	
52	Делимое. Делитель. Частное	07.12	
53	Деление на 4	08.12	
54	Деление на 4	12.12	
55	Деление на 5	13.12	
56	Деление на 5	14.12	
57	Порядок выполнения действий	15.12	
58	<b>Контрольная работа № 4 «Порядок выполнения действий»</b>	19.12	
59	Работа над ошибками. Деление на 6	20.12	
60	Деление на 6	21.12	
61	Деление на 7, 8, 9 и 10	22.12	
62	Деление на 7, 8, 9 и 10	26.12	
63	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа	27.12	
<b>Раздел «Числа от 0 до 100»</b>			
<b>Тема 4 «Числа от 0 до 100. Нумерация»</b>			
64	Счет десятками	11.01	
65	Круглые числа	12.01	
66	Круглые числа	16.01	
67	Образование чисел, которые больше 20	17.01	
68	Образование чисел, которые больше 20	18.01	
69	Образование чисел, которые больше 20	19.01	
70	Образование чисел, которые больше 20	23.01	
71	Старинные меры длины	24.01	
72	Старинные меры длины	25.01	
73	Метр	26.01	
74	Метр	30.01	
75	Метр	31.01	
76	Знакомство с диаграммами	01.02	
77	Знакомство с диаграммами	02.02	
78	Умножение круглых чисел	06.02	
79	Умножение круглых чисел	07.02	
80	Деление круглых чисел	08.02	
81	Деление круглых чисел	09.02	
82	Урок повторения и самоконтроля.	13.02	

	Практическая работа		
83	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Деление и умножение круглых чисел»</b>	14.02	
	<b>Тема 5 «Сложение и вычитание»</b>		
84	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток	15.02	
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток	16.02	
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток	20.02	
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток	21.02	
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток	22.02	
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток	27.02	
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток	28.02	
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток	01.03	
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток	02.03	
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток	06.03	
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток	07.03	
95	Скобки	09.03	
96	Скобки	13.03	
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15	14.03	
98	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	15.03	
99	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений вида 30-4	16.03	
100	Числовые выражения	20.03	
101	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17	21.03	
102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14	22.03	
103	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	23.03	
104	Длина ломаной	05.04	
105	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	06.04	
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	10.04	
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	11.04	
108	Взаимно обратные задачи	12.04	



109	Рисуем диаграммы	13.04	
110	Прямой угол	17.04	
111	<b>Контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	18.04	
112	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат	19.04	
113	Прямоугольник. Квадрат	20.04	
114	Периметр многоугольника	24.04	
115	Периметр многоугольника	25.04	
116	Периметр многоугольника.	26.04	
117	Периметр многоугольника	27.04	
118	Периметр многоугольника.	02.05	
119	Переместительное свойство умножения	03.05	
120	Умножение на 0 и на 1	04.05	
121	Час. Минута	10.05	
122	Час. Минута.	11.05	
123	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	15.05	
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <b>Комплексная контрольная работа</b>	16.05	
125	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз</b>	17.05	
126	Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	18.05	
127	Урок повторения и самоконтроля	22.05	
128	Урок повторения и самоконтроля	23.05	
129	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	24.05	
130	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля	25.05	
131	Урок повторения и самоконтроля	29.05	
132	Урок повторения и самоконтроля	30.05	
133	Урок повторения и самоконтроля	31.05	
134	Резервный урок		
135	Резервный урок		
136	Резервный урок		