

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 30.08.2022 года)	Согласована зам директора по учебно – воспитательной работе _____ В.В.Алисова	Принята на заседании педагогического совета ( протокол №6 от 29.08.2022 года)	Утверждаю: директор школы _____ Л.П. Черных ( приказ № 164-од от 31.08.2022 года)
--	--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**4 класс**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Ивлева Людмила Николаевна**

с. Каменка  
2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Дорофеева Г.В. М., «Просвещение», 2016 год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

#### **Цели программы:**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

#### **Основные задачи данного курса:**

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения,

моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 136 учебных часов, из расчёта 4 часа в неделю.

#### **УМК**

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика 4 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021 год.

2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Рабочая тетрадь. Математика 4 класс в 2-х частях. М. «Просвещение», 2022 год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные

с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.



10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

11. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.

12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1. Гражданское воспитание:**

-готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.).

#### **2. Патриотическое воспитание:**

-проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

-готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

-способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

-умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **5. Физическое воспитание:**

-готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудовое воспитание:**

-установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

-осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

-ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **8. Ценности научного познания:**

-ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

-овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

-овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Раздел 1 «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»**

##### **Тема 1 «Повторение и обобщение пройденного» - 17 часов**

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

##### **Тема 2 «Приемы рациональных вычислений» - 35 часов**

Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Умножение числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Виды треугольников. Деление числа на произведение. Цилиндр. Деление трёхзначного числа на двузначное.

#### **Раздел 2 «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000»**

##### **Тема 1 «Нумерация» - 15 часов**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Конус. Миллиметр. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов.

### **Тема 2 «Сложение и вычитание» - 10 часов**

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна. Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин.

### **Тема 3 «Умножение и деление» - 58 часов**

Умножение многозначного числа на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 100000. нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Таблица единиц длины. Задачи на встречное движение. Таблица единиц массы. Задачи на движение в противоположных направлениях. Время. Единицы времени. Умножение величины на число. Таблица единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное число. Шар. Деление чисел. Которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Задачи на движение по реке. Деление многозначного числа на двузначное число. Деление величины на число. Ар и гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на трехзначное. Деление многозначного числа на трехзначное. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов Всего</b>	<b>К.р</b>	<b>П.р</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
«Повторение и обобщение пройденного»	17	1	0	1, 2, 3, 4, 5, 7
«Приемы рациональных вычислений»	35	3	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
«Нумерация»	15	1	0	1, 2, 3, 4, 5, 7
«Сложение и вычитание»	10	1	0	1, 2, 3, 4, 7
«Умножение и деление»	56	6	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения урока	
		по плану	фактически
Раздел 1 «Числа от 100 до 1000»			
Тема 1 «Повторение и обобщение пройденного»			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	01.09	
2	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	05.09	
3	Умножение и деление вида: $170 \times 2$ , $560:7$	06.09	
4	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	07.09	
5	Умножение вида: $324 \times 2$	08.09	
6	Умножение вида: $246 \times 3$	12.09	
7	Деление вида: $872 : 4$	13.09	
8	Деление вида: $612:3$	14.09	
9	Порядок выполнения действий в выражениях	15.09	
10	Порядок выполнения действий в выражениях	19.09	
11	Порядок выполнения действий первой и второй ступеней	20.09	
12	Диагональ прямоугольника	21.09	
13	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	22.09	
14	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	26.09	
15	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	27.09	
16	Порядок выполнения действий в выражениях	28.09	
17	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение и обобщение пройденного»	29.09	
Тема 2 «Приемы рациональных вычислений»			
18	Анализ контрольной работы. Группировка слагаемых	03.10	
19	Сложение нескольких слагаемых, используя приём группировки	04.10	
20	Округление слагаемых	05.10	
21	Округление слагаемых. Самостоятельная работа	06.10	
22	Умножение чисел на 10 и на 100	10.10	
23	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	11.10	
24	Умножение числа на произведение	12.10	
25	Умножение числа на произведение тремя способами	13.10	

26	Окружность и круг	17.10	
27	Среднее арифметическое	18.10	
28	Вычисление среднего арифметического чисел	19.10	
29	<b>Контрольная работа №2 «Приемы рациональных вычислений» +</b>	20.10	
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки	24.10	
31	Понятие скорости. Единицы скорости	25.10	
32	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	26.10	
33	Решение задач на движение	27.11	
34	Урок повторения и самоконтроля	07.11	
35	Умножение двузначного числа на двузначное	08.11	
36	Умножение двузначного числа на двузначное	09.11	
37	Письменное умножение на двузначное число	10.11	
38	Виды треугольников	14.11	
39	<b>Контрольная работа по теме: №3 «Приём рациональных вычислений»</b>	15.11	
40	Анализ контрольной работы. Виды треугольников	16.11	
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100	17.11	
42	Величины	21.11	
43	Деление числа на произведение	22.11	
44	Цилиндр	23.11	
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	24.11	
46	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	28.11	
47	Деление круглых чисел на круглые десятки	29.11	
48	Деление круглых чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа.	30.11	
49	Деление на двузначное число	01.12	
50	<b>Контрольная работа № 4 по теме ««Приём рациональных вычислений»</b>	05.12	
51	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	06.12	
52	Урок повторения и самоконтроля	07.12	
<b>Раздел 2 «Числа, которые больше 1000»</b>			
<b>Тема 1 «Нумерация»</b>			
53	Тысяча. Счет тысячами.	08.12	
54	Чтение чисел. Запись многозначных чисел	12.12	
55	Чтение, запись и сравнение чисел	13.12	

56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	14.12	
57	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе	15.12	
58	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	19.12	
59	Виды углов	20.12	
60	Разряды и классы чисел	21.12	
61	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Числа, которые больше 1000»</b>	22.12	
62	Анализ контрольной работы. Конус	26.12	
63	Миллиметр	27.12	
64	Закрепление по теме «Миллиметр»	11.01	
65	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	12.01	
66	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	16.01	
67	Урок повторения и самоконтроля	17.01	
<b>Тема 2 «Сложение и вычитание»</b>			
68	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	18.01	
69	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	19.01	
70	Центнер и тонна	23.01	
71	Закрепление по теме «Центнер и тонна»	24.01	
72	Доли и дроби	25.01	
73	Закрепление по теме «Доли и дроби»	26.01	
74	Секунда	30.01	
75	Сложение и вычитание величин	31.01	
76	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	01.02	
77	Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля	02.02	
<b>Тема 3 «Умножение и деление»</b>			
78	Умножение многозначного числа на однозначное	06.02	
79	Умножение многозначного числа на однозначное	07.02	
80	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.	08.02	
81	Нахождение дроби от числа	09.02	
82	Нахождение дроби от числа	13.02	
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	14.02	
84	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	15.02	
85	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	16.02	

86	Анализ контрольной работы. Таблица единиц длины	20.02	
87	Задачи на встречное движение	21.02	
88	Задачи на встречное движение	22.02	
89	Закрепление по теме «Задачи на встречное движение»	27.02	
90	Таблица единиц массы	28.02	
91	Таблица единиц массы	01.03	
92	Задачи на движение в противоположных направлениях	02.03	
93	Задачи на движение в противоположных направлениях	06.03	
94	Задачи на движение в противоположных направлениях	07.03	
95	Умножение на двузначное число	09.03	
96	Умножение на двузначное число	13.03	
97	Задачи на движение в одном направлении	14.03	
98	Задачи на движение в одном направлении	15.03	
99	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»</b>	16.03	
100	Анализ контрольной работы. Задачи на движение	20.03	
101	Время. Урок повторения и самоконтроля	21.03	
102	Единицы времени	22.03	
103	Единицы времени. Секунда. Век	23.03	
104	Таблица единиц времени	05.04	
105	Время. Единицы времени. Самостоятельная работа	06.04	
106	Умножение величины на число	10.04	
107	Таблица единиц времени	11.04	
108	Деление многозначного числа на однозначное.	12.04	
109	<b>Контрольная работа №9 (промежуточная аттестация)</b>	13.04	
110	Анализ контрольной работы. Шар	17.04	
111	Нахождение числа по его дроби	18.04	
112	Нахождение числа по его дроби	19.04	
113	Деление числа оканчивающегося нулями	20.04	
114	Задачи на движение по реке	24.04	
115	Деление многозначного числа на двузначное число	25.04	
116	Деление величины на число. Деление величины на величину	26.04	
117	Деление величины на число. Деление величины на величину	27.04	
118	Ар и гектар	02.05	

119	Таблица единиц площади. <b>Комплексная контрольная работа</b>	03.05	
120	Умножение многозначного числа на трехзначное число	04.05	
121	Деление многозначного числа на трехзначное число	10.05	
122	Деление многозначного числа с остатком	11.05	
123	Деление многозначного числа с остатком.	15.05	
124	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление» -</b>	16.05	
125	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа с остатком.	17.05	
126	Прием округления делителя	18.05	
127	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	22.05	
128	Решение задач на противоположное движение	23.05	
129	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>	24.05	
130	Анализ контрольной работы. Деление числа оканчивающегося нулями	25.05	
131	Деление вида 32256:32	29.05	
132	Повторение и обобщение изученного	30.05	
133	Повторение и обобщение изученного	31.05	
134	Резервный урок		
135	Резервный урок		
136	Резервный урок		





