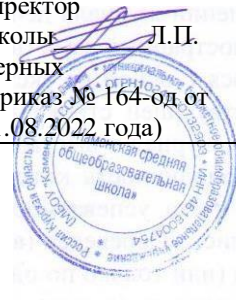


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 30.08.2022 года)	Согласована зам директора по учебно – воспитательной работе _____ В.В.Алисова	Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022 года)	Утверждаю: директор школы _____ Л.П. Черных (приказ № 164-од от 31.08.2022 года)
--	--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
на родном языке
4 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Ивлева Людмила Николаевна

**с. Каменка
2022 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577)

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе требований государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цели и задачи:

Программа «Литературное чтение» 4 класс направлена на достижение следующих *целей*:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений;
- формирование навыка чтения про себя;
- приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова;
- развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.
- детям узнать писателей родного края;
- продолжить знакомство с произведениями писателей родного края;
- введение детей через художественные произведения в мир человеческих отношений, нравственно-эстетических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» рассчитана на общую учебную нагрузку в 17 часов.

УМК:

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В, Литературное чтение на родном языке. Учебник.4 класс в 2-х частях. ООО «Русское слово – учебник», 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания;
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном языке» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социо - культурным и духовно - нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1.Гражданское воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.

2.Патриотическое воспитание:

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3.Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4.Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

5.Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6.Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7.Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

8.Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 «Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!» - 2 часа

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнается, тот без друзей остается.

Раздел 2 «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» - 4 часа

Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила - сила духа и сила воли!». Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносова. Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.

Раздел 3 «Где нам посчастливилось родиться...» - 1 час

«Любовь очей, моя страна!». Хранимая Богом родная земля!».

Раздел 4 «Рождество подарит праздник и добром согреет душу» -1 ч

АСМОЛОВ. Каждый из нас ангел... . Рождество добром согреет душу!

Раздел 5 «Невидимый мир внутри тебя» - 1 час

Хлеб в пути - не в тягость. В начале было слово...

Раздел 6 «Любовь к Родине начинается с семьи» - 4 часа

Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!». Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник

Раздел 7 «Идет война народная, священная война!» - 2 часа

Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...». Дети - герои

Раздел 8 «Это русское раздолье, это родина моя»

Русских полей нежное очарованье. «Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов Всего	К.р	П.р	Основные направления воспитательной деятельности
«Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!»	2	0	0	1, 3, 2, 4,
«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	4	0	0	1, 2, 3, 4
«Где нам посчастливилось родиться...»	1	0	0	1, 2, 3
«Рождество подарит праздник и добром согреет душу»	1	0	0	1, 2, 3
«Невидимый мир внутри тебя»	1	0	0	1, 2, 3
«Любовь к Родине начинается с семьи»	4	0	0	1, 2, 3, 4
«Идет война народная, священная война!»	2	0	0	1, 2, 6
«Это русское раздолье, это родина моя»	2	0	0	1, 2, 3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения урока	
		по плану	фактически
Раздел 1 «Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!»			
1	Осени приметы	05.09	
2	Школьная дружба. Кто зазнается, тот без друзей остается	19.09	
Раздел 2 «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»			
3	Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила - сила духа и сила воли!»	03.10	
4	Страна городов. Отец и дочь	17.10	
5	Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносова	14.11	
6	Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей	28.11	
Раздел 3 «Где нам посчастливилось родиться...»			
7	«Любовь очей, моя страна!». Хранимая Богом родная земля!»	12.12	
Раздел 4 «Рождество подарит праздник и добром согреет душу»			
8	Каждый из нас ангел... . Рождество добром согреет душу!	26.12	
Раздел 5 «Невидимый мир внутри тебя»			
9	Хлеб в пути - не в тягость. В начале было слово...	23.01	
Раздел 6 «Любовь к Родине начинается с семьи»			
10	Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!»	06.02	
11	Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!	20.02	
12	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью...	06.03	
13	В толстый колокол звонят, так праздник	20.03	
Раздел 7 «Идет война народная, священная война!»			
14	Героическая азбука	17.04	
15	«...А был он лишь солдат...». Дети - герои	15.05	
Раздел 8 «Это русское раздолье, это родина моя»			
16	Русских полей нежное очарованье. Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...	29.05	
17	Резервный урок		