


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 29.08.2022)	Согласована зам директора по учебно – воспитательной работе В.В.Алисова	Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022)	Утверждаю: директор школы  Л.П. Черных (приказ №164-од от 31.08.2022)
--	---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
3 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель Червякова Жанна Васильевна

**с. Каменка
2022 год**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Дорофеева Г.В. М., «Просвещение», 2016 год.

В федеральном базисном учебном плане в 3 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебных недели).

УМК:

1. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе М.: Просвещение, 2021 год.

2. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Рабочая тетрадь. Математика 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связи и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связей: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1. *Гражданское воспитание*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.).

2. *Патриотическое воспитание*: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

3. *Духовно-нравственное воспитание*: готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

4. *Эстетическое воспитание*: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

5. *Физическое воспитание*: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

7. *Экологическое воспитание*: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Числа от 0 до 100 (85 часов)

Повторение

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Сумма нескольких слагаемых. Цена. Количество. Стоимость. Проверка сложения. Обозначение геометрических фигур. Работа над ошибками.

Вычитание числа из суммы. Проверка вычитания. Вычитание суммы из числа. Приём округления при сложении. Приём округления при вычитании. Равные фигуры. Задачи в 3 действия.

Умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение к единице. Задачи на кратное сравнение. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Вычисления вида $48 : 2$. Деление двузначного числа на двузначное.

Раздел II. «Числа от 100 до 1000» (50 часов)

Счёт сотнями. Названия круглых сотен. Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Задачи на сравнение.

Сложение и вычитание

Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Деление с остатком. Километр. Письменные приёмы сло

Умножение и деление

Умножение круглых сотен. Деление круглых сотен. Грамм. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование темы	Количество часов всего	К.р	П.р	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 0 до 100	85	7	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	«Числа от 100 до 1000»	51	4	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п (урока)	Тема раздела, урока	Дата проведения урока	
		по плану	фактич.
Раздел I. Числа от 0 до 100			
Повторение			
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	01.09	
2	Письменное сложение и вычитание в пределах 100	02.09	
3	Конкретный смысл действий умножения и деления	05.09	
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	06.09	
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	08.09	
6	Решение составных задач	09.09	
Сложение и вычитание			
7	Сумма нескольких слагаемых	12.09	
8	Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение).»	13.09	
9	Анализ контрольной работы. Повторение	15.09	
10	Цена. Количество. Стоимость	16.09	
11	Цена. Количество. Стоимость	19.09	
12	Проверка сложения	20.09	
13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	22.09	
14	Прибавление суммы к числу	23.09	
15	Прибавление суммы к числу	26.09	
16	Прибавление суммы к числу. Закрепление	27.09	
17	Обозначение геометрических фигур	29.09	
18	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание»	30.09	
19	Анализ контрольной работы. Повторение	03.10	
20	Вычитание числа из суммы	04.10	
21	Способы вычитание числа из суммы. Решение задач	06.10	
22	Проверка вычитания	07.10	
23	Способы проверки вычитания	10.10	
24	Вычитание суммы из числа	11.10	
25	Вычитание суммы из числа	13.10	
26	Вычитание суммы из числа. Решение задач	14.10	
27	Приём округления при сложении	17.10	
28	Приём округления при сложении	18.10	
29	Приём округления при вычитании	20.10	
30	Контрольная работа №3 по теме «Приемы сложения и вычитания»	21.10	
31	Анализ контрольной работы. Повторение	24.10	
32	Равные фигуры	25.10	
33	Задачи в три действия	27.10	
34	Задачи в три действия	28.10	
35	Задачи в три действия	07.11	
Умножение и деление			
36	Чётные и нечётные числа	08.11	

37	Чётные и нечётные числа	10.11	
38	Умножение числа 3. Деление на 3	11.11	
39	Умножение числа 3. Деление на 3	14.11	
40	Умножение суммы на число	15.11	
41	Способы умножения суммы на число	17.11	
42	Умножение числа 4. Деление на 4	18.11	
43	Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения	21.11	
44	Умножение двузначного числа на однозначное	22.11	
45	Умножение двузначного числа на однозначное	24.11	
46	Задачи на приведение к единице	25.11	
47	Задачи на приведение к единице	28.11	
48	Умножение числа 5. Деление на 5	29.11	
49	Умножение числа 5. Деление на 5	01.12	
50	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	02.12	
51	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	05.12	
52	Умножение числа 6. Деление на 6	06.12	
53	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	08.12	
54	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	09.12	
55	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	12.12	
56	Проверка деления	13.12	
57	Задачи на кратное сравнение	15.12	
58	Задачи на кратное и разностное сравнение	16.12	
59	Задачи на кратное сравнение	19.12	
60	Решение задач	20.12	
61	Урок повторения и самоконтроля	22.12	
62	Контрольная работа №5 «Задачи на кратное сравнение»	23.12	
63	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7	26.12	
64	Умножение числа 7. Деление на 7	27.12	
65	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7	12.01	
66	Умножение числа 8. Деление на 8	13.01	
67	Умножение числа 8. Деление на 8	16.01	
68	Прямоугольный параллелепипед	17.01	
69	Площади фигур	19.01	
70	Площади фигур	20.01	
71	Умножение числа 9. Деление на 9	23.01	
72	Умножение числа 9. Деление на 9	24.01	
73	Таблица умножения в пределах 100	26.01	
74	Таблица умножения в пределах 100	27.01	
75	Контрольная работа № 6 «Таблица умножения в пределах 100»	30.01	
76	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число	31.01	

77	Выбор удобного способа деления суммы на число	02.02	
78	Способы деления суммы на число	03.02	
79	Вычисления вида $48 : 2$	06.02	
80	Вычисления вида $48 : 2$	07.02	
81	Вычисления вида $57 : 3$	09.02	
82	Вычисления вида $57 : 3$	10.02	
83	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	13.02	
84	Контрольная работа № 7 «Внетабличные случаи умножения и деления»	14.02	
85	Урок повторения и самоконтроля	16.02	
Раздел II. «Числа от 100 до 1000»			
Нумерация			
86	Анализ контрольной работы. Счет сотнями	17.02	
87	Названия круглых сотен	20.02	
88	Названия круглых сотен	21.02	
89	Образование чисел от 100 до 1000	27.02	
90	Трёхзначные числа	28.02	
91	Чтение и запись трёхзначных чисел	02.03	
92	Задачи на сравнение	03.03	
Сложение и вычитание			
Устные приемы сложения и вычитания			
93	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520+400$, $520+40$, $370-200$	06.03	
94	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70+50$, $140-60$	07.03	
95	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430+250$, $370-140$	09.03	
96	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430+80$	10.03	
97	Единицы площади	13.03	
98	Единицы площади	14.03	
99	Площадь прямоугольника	16.03	
100	Площадь прямоугольника	17.03	
101	Деление с остатком	20.03	
102	Контрольная работа № 8 «Устные приемы сложение и вычитание в пределах 1000»	21.03	
103	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	23.03	
104	Километр	24.03	
105	Километр	06.04	
Письменные приемы сложения и вычитания			
106	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$	07.04	
107	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$.	10.04	
108	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление	11.04	
109	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление	13.04	
110	Контрольная работа (промежуточная аттестация) (№ 9)	14.04	
111	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	17.04	

112	Повторение	18.04	
Умножение и деление			
Устные приемы вычислений			
113	Умножение круглых сотен	20.04	
114	Умножение круглых сотен	21.04	
115	Деление круглых сотен. Комплексная контрольная работа	24.04	
116	Деление круглых сотен.	25.04	
117	Единицы массы. Грамм	27.04	
118	Единицы массы. Грамм	28.04	
119	Устные приемы умножения и деления в пределах 1000	02.05	
120	Устные приемы умножения и деления в пределах 1000	04.05	
Письменные приемы вычислений			
121	Письменное умножение на однозначное число	05.05	
122	Письменные приемы умножения вида 46×3	11.05	
123	Письменные приемы умножения вида 238×4	12.05	
124	Письменное деление на однозначное число $684 : 2$	15.05	
125	Письменные приемы деления вида $478 : 2$	16.05	
126	Письменные приемы деления вида $216 : 3$	18.05	
127	Письменные приемы деления вида $836 : 4$	19.05	
128	Письменные приемы деления на однозначное число	22.05	
129	Письменные приемы деления на однозначное число	23.05	
130	Повторение изученного материала	25.05	
131	Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приемы умножения и деления»	26.05	
132	Итоговая контрольная работа	29.05	
133	Анализ контрольной работы. Повторение	30.05	
134	Резервный урок		
135	Резервный урок		
136	Резервный урок		

