

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 29.08.2022)	Согласована зам директора по учебно – воспитательной работе В.В.Алисова	Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022)	Утверждаю: директор школы _____ Л.П. Черных (приказ №164-од от 31.08.2022)
--	---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение
на родном языке»
3 класс
2022 – 2023 учебный год**

Учитель Червякова Жанна Васильевна

**с. Каменка
2022 год**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке»(русском) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на общую учебную нагрузку в 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

УМК:

1.Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском). 3 класс. В двух частях Москва «Русское слово», 2022 год.

Основной целью обучения литературному чтению на русском родном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, которую впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные задачи:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять его тематику и проблематику, главных и второстепенных героев (духовно-нравственная);

2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, раскрывать значение художественных образов (художественно-эстетическая);

3. понимание формальных признаков произведения: определять жанровую принадлежность произведения, выделять его структурные компоненты, находить средства художественной выразительности и определять их роль (литературоведческая).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа; - воспитание

квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению на родном языке (русский) для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, как осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и

творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. *Патриотического воспитания*, как становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

3. *Духовно-нравственного*, как освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске.

4. *Эстетического воспитания*, как проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

5. *Физического воспитания* - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. *Трудового воспитания* - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. *Экологического воспитания* - бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

8. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии

средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. «Осень яснее лета» (3 часа)

Осенние именины. Осеннее настроение. Тайное становится явным. Первый раз в 3 класс. «Мы едем, едем в далекие края». Рассказы и стихи об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов «Осень»; И. Дружаева «Сентябрины»; А. Ляйс «Где-то ждут меня...»; В. Степанов «Воробей»; В. Голявкин «Путешественник»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Ю. Лаврышина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков «Осень на пороге».

Тема 2. «Мы с другом вдвоем» (3 часа)

«Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой». Благодарность и верность дружбе. «Мы умножим нашу радость и разделим пополам». Рождение печатной книги на Руси.

Рассказы и стихи о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, трудностях взросления и нравственного выбора, отношении к книге и обучению в средневековой Руси и России XX столетия: А. Барто «Так на так»; Б. Заходер «Мы — друзья»; И. Гофф «Русское поле»; Е. Каликинская «Дом семи мастеров»; И. Пивоварова «Как провожают пароходы»; В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии».

Тема 3. «Человек без Родины, что соловей без песни» (1 час)

Старинный обычай. Моя сторона.

Стихи о любви к малой и большой Родине, об обычаях русских людей всегда возвращаться на малую родину, в отчий дом: А. Твардовский «О Родине»; Ю. Визбор «Родные края».

Тема 4. «Зимняя сказка» (2 часа)

«Зима... пора отдохновенья...». Чудо Рождества.

Чтение и изучение стихотворений: А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина». Рассказы и стихи об отношении к Рождеству русских людей и традициях его празднования: А. Фёдоров «Завет»; К. Лукашевич «Рождественский праздник».

Тема 5. «Семья – опора счастья» (2 часа)

Мать в детях как в цветку цветет. Хлеб всему голова. Каждый – сын своего отца. Бабушка моя. Жили были братья-сёстры. Правда и кривда.

Рассказы и стихи о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: А. Платонов «Разно-цветная бабочка», В. Сухомлинский «Именинный обед»; Б. Алмазов «Горбушка»; Е. Каликинская «Одно слово

кривды»; М. Лукашевич «Ссора»; Е. Наумова «Улицы в наряде новогоднем...»; А. Усачёв «Жили- были ёжики».

Тема 6. «Повсюду благовест гудит» (2 часа)

Вербное воскресенье. «Повсюду благовест гудит». Весна пришла, весне – дорогу!

Рассказы и стихи о православных праздниках: А. Майков «Христос Воскрес!»; С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...»; Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На вербе»; М. Толмачёва «Тасина Пасха».

Тема 7. «Путь к победе»(2 часа)

Жизнь дана на добрые дела. Сыновий поклон. «Это праздник с сединою на висках».

Стихи и рассказы о Родине, защите Отечества и памяти народной: Е. Благинина «Шинель»; В. Дон-ская «Доброты не бывает много...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; С. Орлов «Когда это будет, не знаю.»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»; С. Алексеев «Папка»; Е. Каликинская «Валин дедушка».

Тема 8. «Удивительный мир вокруг нас»(1 час)

Дело мастера боится. Малиновое лето.

Авторская сказка и стихи об удивительном мире, который надо увидеть и понять, о восхищении жизнью: Е. Клюев «История об одном невероятно глупом мастерке»; Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка».

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование темы	Количество часов всего	К.р	П.р	Основные направления воспитательной деятельности
1	Осень яснее лета	3	0	0	1, 2, 3, 4
2	Мы с другом вдвоем	3	1	0	1, 2, 3, 4, 6
3	Человек без Родины, что соловей без песни	1	0	0	1, 2, 3, 4, 6
4	Зимняя сказка	2	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8
5	Семья – опора счастья	2	1	0	1, 2, 3, 4, 7
6	Повсюду благовест гудит	2	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	Путь к победе	2	3	0	1, 2, 3, 4
8	Удивительный мир вокруг нас	1	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения урока	
		по плану	фактически
Тема «Осень яснее лета»			
1	Осенние именины. Осеннее настроение	05.09	
2	Тайное становится явным	19.09	
3	Первый раз в 3 класс. «Мы едем, едем в далекие края»	03.10	
Тема «Мы с приятелем вдвоем»			
4	«Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой». Благодарность и верность дружбе	17.10	
5	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам»	14.11	
6	Рождение печатной книги на Руси	28.11	
Тема «Человек без Родины, что соловей без песни»			
7	Старинный обычай. Моя сторона	12.12	
Тема «Зимняя сказка»			
8	«Зима... пора отдохновенья...»	26.12	
9	Чудо Рождества	23.01	
Тема«Семья – опора счастья»			
10	Мать в детях как в цвету цветет. Хлеб всему голова	06.02	
11	Каждый – сын своего отца. Бабушка моя. Жили были братья-сёстры. Правда и кривда	20.02	
Тема «Повсюду благовест гудит»			
12	Вербное воскресенье. «Повсюду благовест гудит»	06.03	
13	Весна пришла, весне – дорогу!	20.03	
Тема «Путь к победе»			
14	Жизнь дана на добрые дела	17.04	
15	Сыновий поклон. «Это праздник с сединою на висках»	15.05	
Тема «Удивительный мир вокруг нас»			
16	Дело мастера боится. Малиновое лето	29.05	
17	Резервный урок		