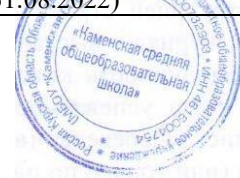


Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 29.08.2022)	Согласована зам директора по учебно – воспитательной работе _____ В.В.Алисова	Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022)	Утверждаю: директор школы _____ Л.П. Черных (приказ №164-од от 31.08.2022)
--	---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Червякова Жанна Васильевна

с. Каменка
2022

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В федеральном базисном учебном плане в 3 классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели).

УМК:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. Часть 1 и 2. М., «Просвещение», 2021 год.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Творческая тетрадь по окружающему миру. М., «Просвещение», 2021 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. Гражданского воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

2. Патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

3. Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

5. Физического воспитания, как формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. «Радость познания» (11 часов)

Свет знания. Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира.

Как изучают окружающий мир Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование.

Книга – источник знаний Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей.

О чем расскажет план . План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов. Планета на листе бумаги . Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света .Страны и народы на политической карте мира. Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры.

Путешествуя, познаём мир. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя, подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.).

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова «Скорой помощи», полиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет - как способы познания мира.

Тема 2. «Мир как дом» (22 часа)

Мир природы в народном творчестве. Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды) .

Из чего состоит всё. Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.

Мир небесных тел. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты. Невидимое сокровище. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека .

Самое главное вещество. Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Природные стихии в народном творчестве. Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта: игрушках, традиционной одежде. Кладовые Земли. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера) .

Чудо под ногами. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Мир растений. Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Плодородная земля и растения в народном творчестве. Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.

Мир животных. Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Лес - волшебный дворец. Лес - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения - пища и укрытие для животных, животные распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

Луг - царство цветов и насекомых. Луг - единство живой и неживой природы. природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

Водоём - дом из воды. Водоём - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество.

Как сохранить богатства природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

Охрана природы в культуре народов России и мира. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

Тема 3. «Дом как ми» (23 часа)

Родной дом - уголок Отчизны. Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу.

Свой дом - свой простор. Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.

В красном углу сесть - великая честь. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.

Побываем в гостях. Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме - характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время

На свет появился - с людьми породнился. Семья - самое близкое, окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание

Родословное древо. Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства. Муж и жена - одна душа. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.

Святость отцовства и материнства. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени.

Добрые дети - дому венец. Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женшины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках. Добрые дети - дому венец. Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женшины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках.

Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.

Как работает наш организм. Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

Что такое гигиена. Гигиена - наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.

Наши органы чувств. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. Школа первой помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании.

Здоровью цены нет. Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам - людям с ограниченными возможностями здоровья.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. Мудрость старости. Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.

Путешествие к А.С. Пушкину. История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

Тема 4. «В поисках всемирного наследия» (14 часов)

Всемирное наследие. Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира .

Московский Кремль. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России

Озеро Байкал. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.

Путешествие в Египет. Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.

Путешествие в Грецию. Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира .

Путешествие в Иерусалим. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий - иудаизм, христианство, ислам.

Путешествие в Китай. Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование темы	Количество часов всего	К.р	П. р	Основные направления воспитательной деятельности
1	Радость познания	11	0	2	1, 2, 3, 6, 7, 8
2	Мир как дом	22	0	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
3	Дом как мир	23	2	3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
4	В поисках Всемирного наследия	14	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения урока	
		по плану	фактически
Тема 1. Радость познания			
1	Свет знания	05.09	
2	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа «Наблюдение»</i>	07.09	
3	Книга- источник знаний	12.09	
4	Отправимся на экскурсию	14.09	
5	О чём расскажет план. <i>Практическая работа «Туристические планы»</i>	19.09	
6	Планета на листе бумаги	21.09	
7	Страны и народы на политической карте мира	26.09	
8	Путешествуя, познаём мир	28.09	
9	Транспорт	03.10	
10	Средства информации и связи	05.10	
11	Повторение изученного по разделу «Радость познания». <i>Контрольное тестирование</i>	10.10	
Тема 2. Мир как дом			
12	Мир природы в народном творчестве	12.10	
13	Из чего состоит всё. <i>Практическая работа «Вода-растворитель»</i>	17.10	
14	Мир небесных тел	19.10	
15	Невидимое сокровище	24.10	
16	Свойства воздуха	26.10	
17	Самое главное вещество. <i>Практическая работа «Исследование свойств воды»</i>	07.11	
18	Свойства воды. Круговорот воды в природе	09.11	
19	Природные стихии в народном творчестве	14.11	
20	Кладовые Земли	16.11	
21	Чудо под ногами	21.11	
22	Мир растений	23.11	
23	Удивительные «повара»	28.11	
24	Плодородная земля и растения в народном творчестве	30.11	
25	Мир животных	05.12	
26	Образы животных в народном творчестве	07.12	
27	Невидимые нити в живой природе	12.12	
28	Лес - волшебный дворец	14.12	
29	Луг-царство цветов и насекомых	19.12	
30	Водоём-дом из воды. <i>Контрольное тестирование</i>	21.12	
31	Как сохранить богатства природы	26.12	
32	Как сохранить богатства природы.	11.01	
33	Охрана природы в культуре народов России и мира.	16.01	
34	Повторение изученного по разделу «Мир как дом»	18.01	
Тема 3. Дом как мир			
35	Родной дом-уголок Отчизны	23.01	
36	Свой дом - свой простор	25.01	
37	В красном углу сесть - великая честь	30.01	
38	Побываем в гостях	01.02	

39	На свет появился - с людьми породнился	06.02	
40	Родословное дерево	08.02	
41	Муж и жена – одна душа	13.02	
42	Святость отцовства и материнства	15.02	
43	Добрые дети – дому венец	20.02	
44	Детские игры - школа здоровья	22.02	
45	Строение тела человека	27.02	
46	Как работает наш организм. <i>Практическая работа «Измерение пульса»</i>	01.03	
47	Что такое гигиена. <i>Практическая работа «Уход за зубами»</i>	06.03	
48	Наши органы чувств	13.03	
49	Школа первой помощи. <i>Контрольное тестирование</i>	15.03	
50	Школа первой помощи. <i>Практическая работа «Измерение температуры тела»</i>	20.03	
51	Здоровью цены нет	22.03	
52	Здоровью нет цены. <i>Контрольное тестирование (промежуточная аттестация)</i>	05.04	
53	Дом не велик, а стоять не велит	10.04	
54	Семейный бюджет	12.04	
55	Мудрость старости	17.04	
56	Путешествие к Пушкину	19.04	
57	Повторение изученного и контроль по разделу «Дом как мир». <i>Комплексная контрольная работа</i>	24.04	
Тема 4. В поисках Всемирного наследия			
58	Всемирное наследие	26.04	
59	Московский Кремль	03.05	
60	Озеро Байкал	10.05	
61	Путешествие в Египет.	15.05	
62	Путешествие Грецию	17.05	
63	Путешествие в Иерусалим	22.05	
64	Путешествие в Китай	24.05	
65	Всемирные духовные сокровища	29.05	
66	Повторение изученного	31.05	
67	Резервный урок		
68	Резервный урок		

