


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 29.08.2022)	Согласована зам директора по учебно – воспитательной работе В.В.Алисова	Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022)	Утверждаю: директор школы  Л.П. Черных (приказ №164-од от 31.08.2022)
--	---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
3 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель Червякова Жанна Васильевна

**с. Каменка
2022 год**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Л.Ф. Климановой (Москва Просвещение 2016г.).

В федеральном базисном учебном плане в 3 классе на изучение русского языка отводится 153 часа.

УМК:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2021 год;
2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2021 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, поkritиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Патриотического воспитания:

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

3. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

5. Физического воспитания:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

6. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

7. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

8. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I: «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (12 часов)

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и парах. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по – разному относятся друг к другу.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление, основная часть, заключительная часть. План текста.

Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).

Определение типов текстов. Составление текстов разного типа.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Раздел II: «Язык – главный помощник в общении» (40 часа)

Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительный твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма проверки.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и др.).

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Раздел III. «Состав слова» - 15 часов

Корень слова. Формы слова и окончание слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком. Двойные согласные. Правописание суффиксов и приставок. Приставки и предлоги. Разделительный твёрдый знак.

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

Раздел IV. «Части речи» - 5 часов

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное – 36 часов

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род, число, падеж имён существительных. Ъ после шипящих на конце имён существительных ж.рода.

Местоимение – 3 ч

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями).

Глагол – 24 часа

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Формы глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по числам и временам. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Имя прилагательное 15 часов

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Изменение имён прилагательных по числам и родам.

Раздел V. «Повторение изученного за год» - 2 часа

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Текст и предложение. Виды предложений. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование темы	Количество часов всего	К.р	П.р	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Мир общения. Повторяем – узнаём новое»	12	1	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
2	«Язык – главный помощник в общении»	40	2	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	«Состав слова»	15	1	0	1, 2, 3, 5
4	«Части речи»	83	9	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
5	«Повторение изученного за год»	3	0	0	1, 2, 6, 7, 8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п (урока)	Тема раздела, урока	Дата проведения урока	
		по плану	фактич.
	Раздел I: «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»		
1	Собеседники. Диалог	01.09	
2	Собеседники. Диалог	02.09	
3	Собеседники. Диалог	06.09	
4	Собеседники. Диалог	07.09	
5	Собеседники. Диалог	08.09	
6	Культура устной и письменной речи	09.09	
7	Культура устной и письменной речи	12.09	
8	Текст	13.09	
9	Текст	14.09	
10	Текст	15.09	
11	Контрольный диктант по теме «Текст»	16.09	
12	Работа над ошибками. Закрепление знаний	20.09	
	Раздел II: «Язык – главный помощник в общении»		
13	Язык – главный помощник в общении	21.09	
14	Звуки и буквы	22.09	
15	Звуки и буквы	23.09	
16	Слог, ударение	26.09	
17	Девять правил орфографии	27.09	
18	Прописная буква в именах собственных	28.09	
19	Буква безударных гласных	29.09	
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	30.09	
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	04.10	
22	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	05.10	
23	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	06.10	
24	Непроизносимые согласные	07.10	
25	Непроизносимые согласные	10.10	
26	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	11.10	
27	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	12.10	
28	Удвоенные согласные	13.10	
29	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	14.10	
30	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	18.10	
31	Перенос слов	19.10	
32	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант	20.10	
33	Работа над ошибками. Повторение изученного	21.10	
34	Что рассказало слово	24.10	
35	Что рассказало слово	25.10	
36	Синонимы	26.10	

37	Синонимы	27.10	
38	Антонимы	28.10	
39	Омонимы	07.11	
40	Многозначные слова	08.11	
41	Слово и его значение	09.11	
42	Проверка знаний учащихся	10.11	
43	Словосочетание	11.11	
44	Словосочетание	15.11	
45	Словосочетание	16.11	
46	Предложение	17.11	
47	Главные члены предложения	18.11	
48	Главные члены предложения	21.11	
49	Предложения с однородными членами	22.11	
50	Предложения с однородными членами	23.11	
51	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»	24.11	
52	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами	25.11	
Раздел III. «Состав слова»			
53	Состав слова. Корень	29.11	
54	Корень	30.11	
55	Корень	01.12	
56	Корневые орфограммы	02.12	
57	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы	05.12	
58	Приставка	06.12	
59	Приставка	07.12	
60	Суффикс	08.12	
61	Суффикс	09.12	
62	Окончание и основа	13.12	
63	Окончание и основа	14.12	
64	Как образуются слова	15.12	
65	Контрольный диктант за I полугодие	16.12	
66	Работа над ошибками. Как образуются слова	19.12	
67	Состав слова	20.12	
Раздел IV. «Части речи»			
68	Части речи	21.12	
69	Части речи	22.12	
70	<i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</i>	23.12	
71	Контрольный диктант по теме «Части речи»	27.12	
72	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение	11.01	
Имя существительное			
73	Имя существительное	12.01	
74	Собственные и нарицательные имена существительные	13.01	
75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	16.01	
76	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	17.01	
77	<i>Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения</i>	18.01	
78	Число имён существительных	19.01	
79	Число имён существительных	20.01	

80	<i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</i>	24.01	
81	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	25.01	
82	Работа над ошибками. Проверка знаний учащихся	26.01	
83	Род имён существительных	27.01	
84	Род имён существительных	30.01	
85	Род имён существительных	31.01	
86	Род имён существительных	01.02	
87	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег»</i>	02.02	
88	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	03.02	
89	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	07.02	
90	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»	08.02	
91	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (склонение)	09.02	
92	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	10.02	
93	Именительный падеж	13.02	
94	Родительный падеж	14.02	
95	Родительный падеж	15.02	
96	Дательный падеж	16.02	
97	Винительный падеж	17.02	
98	Творительный падеж	21.02	
99	Предложный падеж	22.02	
100	Изменение имён существительных по падежам	27.02	
101	Изменение имён существительных по падежам	28.02	
102	Как разобрать имя существительное	01.03	
103	Как разобрать имя существительное	02.03	
104	Имя существительное	03.03	
105	Имя существительное	07.03	
106	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	09.03	
107	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	10.03	
108	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	13.03	
Местоимение			
109	Местоимение	14.03	
110	Местоимение	15.03	
111	Местоимение	16.03	
Глагол			
112	Глагол	17.03	
113	Глагол	21.03	
114	Глагол	22.03	
115	Изменение глаголов по временам	23.03	
116	Изменение глаголов по временам	24.03	
117	Изменение глаголов по временам	05.04	

118	Глаголы настоящего времени	06.04	
119	Глаголы прошедшего времени	07.04	
120	Глаголы будущего времени	10.04	
121	Неопределённая форма глагола	11.04	
122	Неопределённая форма глагола	12.04	
123	Изменение глаголов по числам	13.04	
124	Изменение глаголов по числам	14.04	
125	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»</i>	18.04	
126	Контрольное списывание	19.04	
127	<i>Развитие речи. Сочинение</i>	20.04	
128	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	21.04	
129	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Комплексная контрольная работа	24.04	
130	Глагол. НЕ с глаголами	25.04	
131	Глагол. НЕ с глаголами	26.04	
132	Контрольный диктант за II полугодие (промежуточная аттестация)	27.04	
133	Работа над ошибками. Глагол	28.04	
134	Глагол. НЕ с глаголами	02.05	
135	Повторение изученного материала по теме «Глагол»	03.05	
Имя прилагательное			
136	Имя прилагательное	04.05	
137	Имя прилагательное	05.05	
138	Имя прилагательное	10.05	
139	Имя прилагательное	11.05	
140	Изменение имён прилагательных по родам и числам	12.05	
141	Изменение имён прилагательных по родам и числам	16.05	
142	Изменение имён прилагательных по числам	17.05	
143	Изменение имён прилагательных по числам	18.05	
144	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	19.05	
145	<i>Развитие речи. Сочинение - описание</i>	22.05	
146	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	23.05	
147	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	24.04	

148	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	25.05	
149	<i>Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»</i>	26.05	
150	Итоговый контрольный диктант	30.05	
Раздел V. «Повторение изученного за год»			
151	Работа над ошибками. Повторение. Слово. Предложение. Текст	31.05	
152	Резервный урок		
153	Резервный урок		

