

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 30.08.2022 года)	Согласована зам директора по учебно – воспитательной работе  В.В.Алисова	Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022 года)	Утверждаю: директор школы <u>Л.Н.</u> Черных (приказ № 164-од от 31.08.2022 года)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
4 класс  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Ивлева Людмила Николаевна**

**с. Каменка  
2022 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Л.Ф. Климановой (Москва Просвещение 2016г.) Выбор программы обусловлен тем, что она нацелена на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Данная программа реализуется в рамках УМК «Перспектива».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- \_ коммуникативного;
- \_ познавательного;
- \_ принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- \_ осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- \_ развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- \_ знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- \_ формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- \_ развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- \_ организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- \_ усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- \_ развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- \_ поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно- практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- \_ осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- \_ освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- \_ осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- \_ рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- \_ формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- \_ поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- \_ пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- \_ формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- \_ развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- \_ знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

— творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- \_ основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- \_ орфография и пунктуация **1**; развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования

понятий). Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений

классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи — в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов. Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **Цели:**

- Познавательная - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа рассчитана на 153 часа из расчета 4,5 учебных часов в неделю.

### **УМК:**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс в 2-х частях. М. Просвещение, 2021 год
2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2022 год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **1.Гражданское воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.

#### **2.Патриотическое воспитание:**

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

#### **3.Духовно-нравственное воспитание:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **4.Эстетическое воспитание:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;



— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### **6.Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### **7.Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**8.Ценности научного познания:** — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **Предметные:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на

позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

- различать способ и результат действия;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

- Осуществлять рефлекссию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1 «Повторяем — узнаём новое» - 18 часов**

#### **Тема 1 «Речевое общение. Речь устная и письменная» - 10 часов**

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно - речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к

произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

### **Тема 2 «Текст как речевое произведение» - 8 часов**

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монологичности (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов- повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо). Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности. Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

### **Раздел 2. Язык как средство общения (47 часов)**

#### **Тема 1 «Средства общения» - 10 часов**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей.



**Тема 2 «Главные и второстепенные члены предложения» - 4 часа**

Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Связь слов в предложении.

**Тема 3 «Предложения с однородными членами» - 3 часа**

Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Тема 4 «Простые и сложные предложения» - 2 часа**

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.

**Тема 5 «Словосочетание» - 3 часа**

Различие между словосочетанием, словом и предложением

**Тема 6 «Слово и его значение» - 7 часов**

Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

**Тема 7 «Состав слова. Однокоренные слова» - 18 часов**

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – *ик*, – *ек*. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твёрдым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

**Раздел 3. Слово как часть речи (88 часов)**

**Тема 1 «Целостное представление о частях речи.**

**Их роль в предложении» - 4 часа**

Грамматические значения частей речи.

**Тема 2 «Имя существительное» - 22 часа**

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на –*мя*, –*ий*, –*ие*, –*ия*); мягкий знак (*ь*) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена

существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

### **Тема 3 «Имя прилагательное» - 11 часов**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, *-ц*, *-ий*, с окончаниями на *-ья*, *-ье*, *-ов*, *-ин*) и способы их проверки.

### **Тема 4 «Местоимение» - 8 часов**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

### **Тема 5 «Глагол» - 18 часов**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (*ь*) после шипящих в глаголах 2\_го лица единственного числа; глаголы на *-тся* и *-ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

### **Тема 6 «Имя числительное» - 3 часа**

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

### **Тема 7 «Наречие» - 6 часов**

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

### **Тема «Повторение» - 16 часов**

Обобщение знаний по курсу 4 класса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов Всего	К.р	П.р	Основные направления воспитательной деятельности
«Речевое общение. Речь устная и письменная»	10	1	0	1, 2, 3, 4,8
«Текст как речевое произведение»	8	1	0	1, 2, 3, 4, 7
«Средства общения»	10	1	0	1, 2, 3, 4, 6, 7
«Главные члены предложения»	5	1	0	1, 2, 3, 4, 7
«Второстепенные члены предложения»	4	0	0	1, 2, 3, 4, 7
«Предложения с однородными членами»	3	0	0	1, 2, 3, 4, 6
«Простые и сложные предложения»	5	0	0	1, 2, 3, 4
«Слово и его значение»	7	0	0	1, 2, 3, 4, 6
«Состав слова. Однокоренные слова»	18	2	0	1, 2, 3, 4,6,7,8
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении»	4	0	0	1, 2, 3, 4
«Имя существительное»	20	1	0	1, 2, 3, 4,5, 6, 8
«Имя прилагательное»	11	1	0	1, 2, 3, 4, 6
«Местоимение»	7	2	0	1, 2, 3, 4, 6
«Глагол»	18	1	0	1, 2, 3, 4,5, 6,7, 8
«Имя числительное»	3	0	0	1, 2, 3, 4,
«Наречие»	4	1	0	1, 2, 3, 4,
«Повторение»	16	2	0	1, 2, 3, 4,6

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения урока	
		по плану	фактически
Раздел 1 «Повторяем – узнаём новое»			
Тема 1 «Речевое общение. Речь устная и письменная»			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	01.09	
2	Речь устная и письменная	02.09	
3	Цель речевого общения	06.09	
4	Правила общения	07.09	
5	Речевая культура. Обращение	08.09	
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	09.09	
7	Деловая речь. Составление планов	12.09	
8	Научная речь и художественная речь	13.09	
9	Метафора и сравнение	14.09	
10	Контрольный диктант	15.09	
Тема 2 «Текст как речевое произведение»			
11	Анализ контрольного диктанта Текст. Признаки текста	16.09	
12	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	20.09	
13	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	21.09	
14	Составление текстов разных типов	22.09	
15	Обучающее изложение	23.09	
16	Работа над ошибками. Составление собственного текста. Проверь себя.	26.09	
17	Контрольный диктант по теме «Текст»	27.09	
18	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	28.09	
Раздел 2 «Язык как средство общения»			
Тема 1 «Средства общения»			
19	Средства общения. Роль языка в общении	29.09	
20	Способы передачи сообщения	30.09	
21	Звуки и буквы русского языка	04.10	
22	Основные правила орфографии. Словесное творчество	05.10	
23	Повторение изученных орфограмм. Ударение	06.10	
24	Проверь себя	07.10	
25	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	10.10	
26	Анализ контрольного диктанта. Различие предложений и словосочетаний	11.10	
27	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	12.10	
28	Развитие речи. Составление текста-	13.10	

	<i>рассуждения на заданную тему</i>		
<b>Тема 2 «Главные члены предложения»</b>			
29	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	14.10	
30	Главные члены предложения	18.10	
31	Способы выражения подлежащего и сказуемого	19.10	
32	Связь слов в предложении	20.10	
33	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	21.10	
<b>Тема 3 «Второстепенные члены предложения»</b>			
34	Определение	24.10	
35	Дополнение	25.10	
36	Обстоятельство	26.10	
37	Закрепление изученного	27.10	
<b>Тема 4 «Предложения с однородными членами»</b>			
38	Однородные члены предложения	28.10	
39	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	07.11	
40	Знаки препинания при однородных членах предложения	08.11	
<b>Тема 5 «Простые и сложные предложения»</b>			
41	<i>Обучающее изложение</i>	09.11	
42	Анализ изложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	10.11	
43	Словосочетание	11.11	
44	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	15.11	
45	Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Наши проекты	16.11	
<b>Тема 6 «Слово и его значение»</b>			
46	Обобщение знаний о значении слова	17.11	
47	Различные виды лингвистических словарей	18.11	
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	21.11	
49	Синонимы, антонимы, омонимы	22.11	
50	Синонимы, антонимы, омонимы	23.11	
51	Многозначные слова	24.11	
52	Прямое и переносное значение слова. Проверь себя	25.11	
<b>Тема «Состав слова. Однокоренные слова»</b>			
53	Состав слова. Разбор слова по составу	29.11	
54	Образование новых слов с помощью приставок	30.11	
55	Образование новых слов с помощью приставок	01.12	
56	Разделительный твердый знак	02.12	

57	Разделительный мягкий знак	05.12	
58	Образование новых слов с помощью суффиксов	06.12	
59	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	07.12	
60	Однокоренные слова	08.12	
61	Правописание гласных и согласных в корне слова	09.12	
62	Правописание гласных и согласных в корне слова	13.12	
63	Удвоенные согласные в корне слова	14.12	
64	<i>Обучающее изложение</i>	15.12	
65	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	16.12	
66	Однокоренные слова и формы слова	19.12	
67	Правописание соединительных гласных в сложных словах	20.12	
68	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	21.12	
69	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»</i>	22.12	
70	Анализ сочинения и контрольного диктанта. Повторение изученных орфограмм.	23.12	
<b>Раздел 3 «Слово как часть речи»</b>			
<b>Тема 1 «Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении»</b>			
71	Различие и общность частей речи	27.12	
72	Грамматические значения частей речи	11.01	
73	Распределение слов по частям речи	12.01	
74	Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи	13.01	
<b>Тема 2 «Имя существительное»</b>			
75	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	16.01	
76	Число и род имен существительных	17.01	
77	Алгоритм определения падежа имен существительных	18.01	
78	Алгоритм определения падежа имен существительных	19.01	
79	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	20.01	
80	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	24.01	
81	<i>Обучающее изложение</i>	25.01	
82	Работа над ошибками. Три склонения имен существительных	26.01	
83	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	27.01	
84	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	30.01	
85	Падежные окончания имен	31.01	

	существительных 2-го склонения		
86	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	01.02	
87	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	02.02	
88	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	03.02	
89	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	07.02	
90	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	08.02	
91	Склонение имен существительных во множественном числе	09.02	
92	Анализ контрольного диктанта. <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	10.02	
93	Склонение имен существительных во множественном числе	13.02	
94	Склонение имен существительных во множественном числе	14.02	
<b>Тема 3 «Имя прилагательное»</b>			
95	Повторяем, что знаем	15.02	
96	Безударные окончания имен прилагательных	16.02	
97	Безударные окончания имен прилагательных	17.02	
98	Склонение имен прилагательных	21.02	
99	Склонение имен прилагательных	22.02	
100	Склонение имен прилагательных	27.02	
101	Склонение имен прилагательных во множественном числе	28.02	
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Тест	01.03	
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе	02.03	
104	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	03.03	
105	Анализ контрольного диктанта. Разбор имени прилагательного как части речи	07.03	
<b>Тема 4 «Местоимение»</b>			
106	Местоимение как часть речи. <b>Контрольное списывание</b>	09.03	
107	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	10.03	
108	Склонение личных местоимений 3-го лица	13.03	
109	Изменение личных местоимений по падежам	14.03	
110	Изменение личных местоимений по падежам	15.03	
111	Проверь себя	16.03	
112	<b>Контрольный диктант по теме</b>	17.03	

	<b>«Местоимение»</b>		
<b>Тема 5 «Глагол»</b>			
113	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке	21.03	
114	Прошедшее время глагола	22.03	
115	Неопределенная форма глагола	23.03	
116	Неопределенная форма глагола	24.03	
117	Спряжение глаголов в настоящем времени	05.04	
118	Спряжение глаголов в будущем времени	06.04	
119	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	07.04	
120	I и II спряжение глаголов	10.04	
121	Способы определения спряжения глаголов	11.04	
122	Способы определения спряжения глаголов	12.04	
123	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	13.04	
124	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	14.04	
125	Правописание глаголов на –тся и -ться	18.04	
126	Правописание глаголов на –тся и -ться	19.04	
127	<b>Контрольный диктант за год (промежуточная аттестация)</b>	20.04	
128	Анализ контрольного диктанта. Глаголы-исключения	21.04	
129	Написание безударных окончаний глаголов	24.04	
130	Разбор глагола как части речи	25.04	
<b>Тема 6 «Имя числительное»</b>			
131	Имя числительное	26.04	
132	Количественные и порядковые числительные	27.04	
133	Разряды числительных по структуре	28.04	
<b>Тема 7 «Наречие»</b>			
134	Наречие	02.05	
135	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие»	03.05	
136	<b>Комплексная контрольная работа</b>	04.05	
137	Анализ контрольного диктанта. Систематизация знаний по темам «Числительное» и «Наречие»	05.05	
<b>Тема «Повторение»</b>			
138	Повторение. Слово	10.05	
139	<i>Развитие речи. Подробное изложение</i>	11.05	
140	Работа над ошибками. Повторение. Слово	12.05	
141	Повторение. Части речи	16.05	
142	Повторение. Части речи.	17.05	
143	<i>Развитие речи. Краткое изложение текста</i>	18.05	
144	Работа над ошибками. Повторение.	19.05	



145	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	22.05	
146	<b>Контрольное изложение</b>	23.05	
147	Анализ контрольного диктанта, изложения. Повторение.	24.05	
148	Повторение. Правила правописания	25.05	
149	Повторение. Правила правописания	26.05	
150	Повторение. Правила правописания	30.05	
151	Повторение. Правила правописания	31.05	
152	Резервный урок		
153	Резервный урок		

