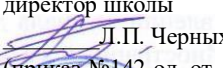


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла (протокол №1 от 28.08.2023 года)	Согласована зам. директора по учебно – воспитательной работе	Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2023 года)	Утверждаю: директор школы  Д.П. Черных (приказ №142-од от 31.08.2023года)
--	--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«История родного края»  
(социальная направленность)**

**8 класс**

**на 2023– 2024 учебный год**

**Учитель Калайчиди Татьяна Савельевна**

**с. Каменка  
2023 год**

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты:

Личностные:

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

*2. Патриотического воспитания:*

-воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

-формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, воспитание готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*4. Эстетическое воспитание:*

-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

*5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности.

*6. Трудового воспитания:*

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

*7. Экологического воспитания:*

- воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

*8. Ценностей научного познания:*

- формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) ; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении населения и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в разные периоды истории, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства; б) положения основных групп населения; религиозных верований людей ;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

- давать характеристику общественного строя;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Курского края в истории России

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Введение (1ч)**

Цель, задачи, содержание курса.

#### **Тема1. Курский край в XIX веке (10 часов)**

Экономическое развитие нашего края в XIX веке. Курск как административный центр губернии. Курские губернаторы. Социальный состав населения Курского края. Куряне – участники Отечественной войны 1812 года. Куряне – участники освободительного движения первой четверти века. Отмена крепостного права в курской губернии. Экономическое развитие Курского края во второй половине века. Культура Курского края.

#### **Тема 2. Курский край в XX – начале XXI вв. (22 часа)**

Политические партии, революционное движение. Установление Советской власти. Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Восстановление народного хозяйства. Индустриализация и коллективизация. Начало Великой Отечественной войны. Политические партии, революционное движение. Установление Советской власти. Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Восстановление народного хозяйства. Индустриализация и коллективизация. Начало Великой Отечественной войны. Борьба курян против фашистской оккупации. Партизанское движение. Освобождение города Курска. Курская битва. Куряне – герои Курской битвы. Вклад курян в победу. Обоянский район в годы войны. Развитие экономики края в 1945 – 1965 гг. Куряне – выдающиеся и известные политические деятели. Социально – экономическое развитие Курской области во второй половине века. Развитие народного образования. Курские деятели искусства и культуры. Курские народные промыслы. Социально – экономическое, политическое и культурное развитие Курской области на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Курского края.

Обобщение (1ч)

Итоги изучения курса

## Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
1	Курский край в XIX веке	11	0	познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая,	<a href="http://old-kursk.ru/index.html">http://old-kursk.ru/index.html</a> - Курск дореволюционный <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> - сайт «Культура. РФ», <a href="https://vk.com/konbkray-Курский">https://vk.com/konbkray-Курский</a> край: листовая страницы истории	1,2,3,4,5,6,7,8	дискуссия, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, викторина, показ презентаций, игра-путешествие, работа с документами
2	Курский край в XX – начале XXI вв.	24	0	познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая	<a href="https://vk.com/konbkray-Курский">https://vk.com/konbkray-Курский</a> край: листовая страницы истории <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> - сайт «Культура. РФ», <a href="http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> - материал (презентации, разработки ) <a href="https://vk.com/kursknashostrov-Курск">https://vk.com/kursknashostrov-Курск</a> : история и фотография <a href="https://vk.com/gosarhiv_kursk-Госархив">https://vk.com/gosarhiv_kursk-Госархив</a> Курской области  <a href="https://vk.com/feed?section=search&amp;q=%23Курск-Культура">https://vk.com/feed?section=search&amp;q=%23Курск-Культура</a> Курской области	1,2,3,4,5,6,7,8	дискуссия, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, викторина, показ презентаций, игра-путешествие, работа с документами

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п (уро ка)	Тема раздела, урока	Дата проведения уроков	
		по плану	фак тически
1	Введение	05.09	
	<b>1.Курский край в XIX веке</b>		
2	Экономическое развитие края в XIX веке	12.09	
3	Обоянский район в период крепостничества	19.09	
4	Курск как административный центр губернии	26.09	
5	Социальный состав населения Курского края	03.10	
6	Участие курян в Отечественной войне 1812 года	10.10	
7	Куряне – участники освободительного движения первой четверти века	17.10	
8	Отмена крепостного права в Курской губернии	24.10	
9	Экономическое развитие Курского края во второй половине века	07.11	
10	Культура Курского края	14.11	
11	Обобщение по теме «Курский край в XIX веке»	21.11	
	<b>2.Курский край в XX – начале XXI вв.</b>		
12	Экономическое развитие края в начале XX	28.11	
13	Политические партии, революционное движение	05.12	
14	Установление Советской власти	12.12	
15	Край в годы гражданской войны и интервенции	19.12	
16	Восстановление народного хозяйства	26.12	
17	Индустриализация и коллективизация.	09.01	
18	Начало Великой Отечественной войны Борьба курян против фашистской оккупации.	16.01	
19	Партизанское движение	23.01	
20	Курская битва. Куряне – герои Курской битвы	30.01	
21	Вклад курян в победу	06.02	
22	Обоянский район в годы войны.	13.02	
23	Развитие экономики края в 1945 – 1965гг.	20.02	
24	Куряне – выдающиеся и известные политические деятели	27.02	
25	Социально – экономическое развитие Курской области во второй половине века	05.03	
26	Общественно – политическое развитие	12.03	
27	Развитие народного образования	19.03	
28	Курские писатели	02.04	
29	Развитие искусства	09.04	
30	Развитие науки	16.04	
31	Развитие края на современном этапе	23.04	
32	Обоянь во второй половине XX – в начале XXI вв.	07.05	
33	Обобщение по теме «Курский край в XIX веке»	14.05	
34	Повторение по курсу « История Курского края с древнейших времен до современности»	21.05	
35	Обобщение по курсу « История Курского края с древнейших времен до современности»	28.05	