


| | | | |
|--|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО естественно – математического цикла (протокол №1 от 28.08. 2023 года) | Согласована с зам директора по учебно – воспитательной работе | Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08. 2023 года) | Утверждаю: директор школы  Л.П. Черных (приказ 142-од от 31.08.2023 года) |
|--|--|---|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(социальная направленность)
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель Калайчиди Татьяна Савельевна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотического воспитания:

-воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовно-нравственного воспитания:

-формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, воспитание готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности.

6. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания:

- формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

—
Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: - - представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
 - владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
 - владение знанием:
 - структуры денежной массы;
 - структуры доходов населения страны и способов её определения;
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - возможных норм сбережения;
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
 - видов страхования;
 - видов финансовых рисков;
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - способов определения курса валют и мест обмена;
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ;
 - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:
 - •знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 8 КЛАССА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (по темам)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (7 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Тематическое планирование

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация рабочей программы воспитания | Форма проведения занятий |
|------|--------------------------|--------------|--------------------------|---|---|--|--|
| 1 | Потребительская культура | 3 | 0 | познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru; Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | 1,2,3,4,5,6,7, 8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |
| 2 | Потребитель и закон | 4 | 0 | проблемно-ценностное общение, игровая | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru; Сайт «Все о пособиях» - http://subsidi.net/ Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi- | 1,2,3,4,5,6,7, 8 1,2,3,4,5,6,7, 8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра- |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|------------------|--|
| | | | | игровая, познавательная, проблемно ценностное общение | strahovaniay.php Вебинары по финансовой грамотности: https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | | путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |
| 3 | Потребитель – король на рынке | 3 | 0 | игровая, познавательная, проблемно ценностное общение | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ; Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585 Вебинары по финансовой грамотности: https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | 1,2,3,4,5,6,7, 8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|------------------|--|
| | | | | игровая, познавательная, проблемно ценностное общение | <p>Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;</p> <p>Сайт «Все о пособиях» - http://subsidiy.net/</p> <p>Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php</p> <p>Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585</p> <p>Вебинары по финансовой грамотности: https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html</p> <p>Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html</p> | 1,2,3,4,5,6,7, 8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |
| 4 | Куда уходят деньги? | 4 | 0 | | <p>Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;</p> <p>Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-</p> | 1,2,3,4,5,6,7, 8 | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|--|------------------|--|
| | | | | | competence.553.html | | |
| 5 | Информация для потребителя | 6 | 0 | | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru/ Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | 1,2,3,4,5,6,7, 8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |
| 6 | Искусство покупать | 5 | 0 | | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru/ Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | 1,2,3,4,5,6,7, 8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|-----------------|--|
| | | | | | | | документами |
| 7 | Потребительская культура в сфере услуг | 2 | 0 | | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru; Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | 1,2,3,4,5,6,7,8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, игра с элементами тренинга |
| 8 | Кто защищает права потребителей | 7 | 0 | | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru; Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | 1,2,3,4,5,6,7,8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |

Календарно- тематическое планирование по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 8 классе на 2023 - 2024 учебный год

| № п/п | Название темы | Дата проведения урока | |
|---|---|-----------------------|------------|
| | | по плану | фактически |
| Раздел 1. Потребительская культура (3 часа) | | | |
| 1. | Что такое потребительская культура | 04.09 | |
| 2. | Потребление: структура и нормы | 11.09 | |
| 3. | Культура питания | 18.09 | |
| Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа) | | | |
| 4. | Кто такой потребитель | 25.09 | |
| 5. | Разнообразие человеческих потребностей и их классификация | 02.10 | |
| 6. | Психология потребителя | 09.10 | |
| 7. | Потребность в защите потребителя | 16.10 | |
| Раздел 3. Потребитель на рынке (3 часа) | | | |
| 8. | Что такое рынок?» | 23.10 | |
| 9. | Виды и способы торговли | 13.11 | |
| 10. | Виды товаров | 20.11 | |
| Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа) | | | |
| 11. | Разумные расходы – статья доходов | 27.11 | |
| 12. | Статьи доходов и расходов | 04.12 | |
| 13. | Рациональный бюджет школьника | 11.12 | |
| 14. | Каждый потребитель платит налоги | 18.12 | |
| Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов) | | | |
| 15. | Источники информации для потребителя | 25.12 | |
| 16. | Реклама и ее виды | 15.01 | |
| 17. | Символы на этикетках, упаковках, вкладышах | 22.01 | |
| 18. | Читаем этикетки, упаковки, вкладыши | 29.01 | |
| 19. | «Индекс Е: что он означает | 05.02 | |
| 20. | Классифицируем продукты, содержащие индекс Е | 12.02 | |
| Раздел 6. Искусство покупать (5 часов) | | | |
| 21. | Качество товаров | 19.02 | |
| 22. | Как покупать продукты питания | 26.02 | |
| 23. | Как выбирать одежду и обувь | 04.03 | |
| 24. | Бытовая техника: всерьез и надолго | 11.03 | |
| 25. | Всегда ли товар можно обменять | 18.03 | |
| Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа) | | | |
| 26. | Правила пользования коммунальными услугами | 01.04 | |
| 27. | Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу | 08.04 | |
| Раздел 8. Кто защищает права потребителей (7 часов) | | | |
| 28. | Государственные органы защиты прав потребителей | 15.04 | |
| 29. | Общественные организации по защите прав потребителей | 22.04 | |

| | | | |
|------------|--|-------|--|
| 30. | В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту | 29.04 | |
| 31. | Что такое моральный вред и как он возмещается | 06.05 | |
| 32. | Кто защищает потребителя | 13.05 | |
| 33. | Повторение по курсу «Финансовая грамотность» | 20.05 | |
| 34. | Обобщение по курсу «Финансовая грамотность» | 27.05 | |