

| | | | |
|---|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО естественно – математического цикла (протокол №1 от 28.08. 2023 года) | Согласована с зам директора по учебно – воспитательной работе | Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2023года) | Утверждено: директор школы Л.П. Черных (приказ 139-од от 31.08.2023 года) |
|---|--|---|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(социальная направленность)
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель Калайчиди Татьяна Савельевна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2.Патриотического воспитания:

-воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственного воспитания:

-формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, воспитание готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности.

6. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания:

- формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- понимать и правильно использовать экономические термины.
- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.
- проведению простых финансовых расчётов.
- познакомиться с правилами личного финансового планирования бюджета;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию;
- решать элементарные экономические задачи
- составлять алгоритмы для решения практических задач;
- анализировать и оценивать с позиции экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.)

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис

Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия

Тема 2. Налоги (10 ч.)

Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз

Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.

Тема 3. Социальные пособия (13 ч)

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты

Тематическое планирование

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация рабочей программы воспитания | Форма проведения занятий |
|------|---|--------------|--------------------------|---|---|--|---|
| 1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 12 | 0 | познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru; Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | 1,2,3,4,5,6,7, 8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами. |
| 2 | Налоги | 10 | 0 | проблемно-ценностное общение, игровая | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru; Сайт «Все о пособиях» - http://subsidiy.net/ Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php | 1,2,3,4,5,6,7, 8 1,2,3,4,5,6,7, 8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|----|---|--|--|-----------------|--|
| | | | | игровая, познавательная, проблемно ценностное общение | Вебинары по финансовой грамотности: https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html Видеолекции по финансовой грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | | практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |
| 3 | Социальные пособия | 13 | 0 | игровая, познавательная, проблемно ценностное общение | Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru ; Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585 Вебинары по финансовой грамотности: https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html Видеолекции по финансовой | 1,2,3,4,5,6,7,8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | | | | грамотности: https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html | | |
| | | | | игровая, познавательная, проблемно ценностное общение | <p>Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;</p> <p>Сайт «Все о пособиях» - http://subsidi.net/</p> <p>Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php</p> <p>Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585</p> <p>Вебинары по финансовой грамотности:https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html</p> <p>Видеолекции по финансовой грамотности:https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 | дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами |

Календарно- тематическое планирование по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 6 классе на 2022 – 2023 учебный год

| № п/п | Название темы | Дата проведения урока | |
|---|---|-----------------------|------------|
| | | по плану | фактически |
| Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.) | | | |
| 1. | Жизненные ситуации | 04.09 | |
| 2. | Страхование и страховой полис | 11.09 | |
| 3. | Детские пособия | 18.09 | |
| 4. | Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования | 25.09 | |
| 5. | Страхование имущества | 02.10 | |
| 6. | Виды страхования и их отличие | 09.10 | |
| 7. | Потеря работы | 16.10 | |
| 8. | Что такое залог? | | |
| 9. | Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать? | | |
| 10. | Финансовая безопасность семьи | 23.10 | |
| 11. | Семейный бюджет | 13.11 | |
| 12. | Повторение по теме « Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» | 20.11 | |
| Тема 2. Налоги (10 ч.) | | | |
| 13. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 27.11 | |
| 14. | Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. | 04.12 | |
| 15. | Подходный налог | 11.12 | |
| 16. | Налог на прибыль | 18.12 | |
| 17. | Налог на имущество | 25.12 | |
| 18. | Налог на добавленную стоимость | 15.01 | |
| 19. | Пеня и налоговые льготы | 22.01 | |
| 20. | Доходы государства: акциз, пошлина. | 29.01 | |
| 21. | Что такое бюджет государства ? | 05.02 | |
| 22. | Повторение по теме «Налоги» | 12.02 | |
| Тема 3. Социальные пособия (13 ч) | | | |
| 23. | Социальные пособия | 19.02 | |
| 24. | Виды социальных пособий | 26.02 | |
| 25. | Пенсия и пенсионный фонд | 04.03 | |
| 26. | Если человек потерял работу | 11.03 | |
| 27. | Государство и человек | 18.03 | |
| 28. | Органы социальной защиты | 01.04 | |
| 29. | Пенсия | 08.04 | |
| 30. | Когда я буду пенсионером | 15.04 | |
| 31. | Закон о социальном обеспечении | 22.04 | |
| 32. | Способы защиты социальных прав | 06.05 | |
| 33. | Повторение по теме «Социальные пособия» | 13.05 | |
| 34. | Повторение по курсу «Финансовая грамотность» | 20.05 | |
| 35. | Обобщение по курсу «Финансовая грамотность» | 27.05 | |