

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Утверждаю: Директор школы Л. П. Черных Приказ № 140 -од от «31» августа 2023 г.
--	--	--	--



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Индивидуальный проект»  
(общеинтеллектуальная направленность)  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Учитель Калайчиди Татьяна Савельевна**

**с. Каменка  
2023 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») на основе методического конструктора Д.В. Григорьева, П.В., Степанова «Внеурочная деятельность школьников» (М.: Просвещение, 2010). При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках социального направления.

**Цель:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 11 класса при подготовке индивидуальных проектов.

#### **Задачи:**

- ❖ познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- ❖ научить работать с различными источниками информации;
- ❖ организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- ❖ отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- ❖ совершенствовать знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «Каменская СОШ» рабочая программа рассчитана на 33 часа преподавания внеурочной деятельности в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план школы включает «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым

учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- ❖ русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- ❖ информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- ❖ с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

#### ***Предметные результаты:***

- ❖ развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- ❖ овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- ❖ развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- ❖ обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- ❖ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:*

- ❖ готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ❖ готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерства, помощь людям, нуждающимся в ней);
- ❖ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- ❖ активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

*В сфере патриотического воспитания:*

- ❖ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских наук;
- ❖ ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ❖ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ❖ готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ❖ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- ❖ восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- ❖ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ❖ осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- ❖ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

*В сфере трудового воспитания:*

- ❖ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- ❖ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

*В сфере экологического воспитания:*

- ❖ ориентация на применение знаний из различных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ❖ ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ❖ овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- ❖ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- ❖ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ❖ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- ❖ навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ❖ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### ***Метапредметные результаты.***

#### *Регулятивные:*

- ❖ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ❖ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ❖ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- ❖ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- ❖ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- ❖ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### *Познавательные:*

- ❖ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ❖ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- ❖ знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ❖ умение структурировать знания;
- ❖ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- ❖ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ❖ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ❖ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- ❖ определение основной и второстепенной информации;
- ❖ свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ❖ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### *Коммуникативные:*

- ❖ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❖ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ❖ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ❖ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- ❖ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

#### ***Логические общеучебные умения и навыки:***

- ❖ разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
- ❖ выявление различий при сравнении объектов.
- ❖ установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- ❖ классификация объектов множества по некоторому основанию.
- ❖ подведение объектов под известные понятия.
- ❖ выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- ❖ установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- ❖ определение причинно-следственной зависимости.
- ❖ подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- ❖ приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- ❖ формулирование выводов по результатам анализа.
- ❖ формулирование утверждения в форме условного предложения.
- ❖ формулирование утверждения, обратного данному.
- ❖ формулирование утверждения, противоположного данному.
- ❖ формулирование гипотезы.
- ❖ построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- ❖ построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- ❖ моделирование и построение эскизов будущего проекта.

#### ***Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:***

- ❖ четкое и правильное осознание цели своей работы.
- ❖ составление плана своей работы (достижения цели).
- ❖ разработка режима дня.
- ❖ контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- ❖ контроль за правильностью результата работы.
- ❖ оценка правильности выполнения задания.
- ❖ самооценка уровня овладения учебным материалом.

#### ***Умение работать с текстом:***

- ❖ постановка вопросов к прочитанному тексту.
- ❖ подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- ❖ формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- ❖ разбивка текста на смысловые части.
- ❖ составление плана текста.

#### ***Информационно-библиографические умения и навыки:***

- ❖ умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- ❖ нахождение в учебнике ответов к задачам.
- ❖ умение пользоваться терминологическими словарями
- ❖ умение пользоваться каталогами библиотеки.
- ❖ правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- ❖ умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- ❖ умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках.

#### ***Культура устной и письменной речи:***

- ❖ рерайтинг текстов;
- ❖ выступление с докладом на заданную тему
- ❖ рецензирование текста или выступления.

- ❖ составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- ❖ описание рисунка или картины.
- ❖ передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- ❖ составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- ❖ составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- ❖ написание отзыва на прочитанный текст

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Введение в проектную культуру – 4ч.**

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

#### **Тема 2. Инициализация проекта – 8ч.**

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования

#### **Тема 3. Проектирование и исследование – 8ч.**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

#### **Тема 4. Презентация и защита результатов проекта – 11ч.**

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

#### **Тема 5. Рефлексия проекта – 2ч.**

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта. Аналитический разбор публичного выступления

## Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
	<b>Тема1. Введение в проектную культуру</b>	<b>4ч.</b>		
1.	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1	1	
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	1	
3.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1	1	
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1	1	
	<b>Тема2. Инициализация проекта</b>	<b>8ч.</b>		
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1	1	
6.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1	0,5	0,5
7.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1	1	
8.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	1	
9.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	1	
10.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	1	
11.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1	0,5	0,5
12.	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1	1	
	<b>Тема 3. Базовое проектирование и исследование</b>	<b>8ч.</b>		
13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1	1	
14.	Умение выделять главное в потоке информации.	1	0,5	0,5
15.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1	1	
16.	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1	0,5	0,5
17.	План исследования, разработка карты исследования.	1	0,5	0,5
18.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1	0,5	0,5
19.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	0,5	0,5
20.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1	0,5	0,5
	<b>Тема 4. Презентация и защита результатов проекта</b>	<b>12ч.</b>		



21.	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	1	
22.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	1	
23.	Способы и формы представления данных.	1	1	
24.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1		1
25.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1 1		1
26.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1 1		1
27.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1		1
28.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1		1
29.	Публичная защита проекта	1		1
30.	Публичная защита проекта	1		1
31.	Публичная защита проекта	1		1
	<b>Тема 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.</b>	<b>2ч.</b>		
32.	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	1	0,5	0,5
33.	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Дата проведения урока	
		по плану	фактически
	<b>Тема1. Введение в проектную культуру</b>		
1.	Понятие «индивидуальный» проект, проектная деятельность	01.09	
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	08.09	
3.	Методология и технология проектной деятельности.	15.09	
4.	. Структура проекта	22.09	
	<b>Тема2. Инициализация проекта</b>		
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	29.09	
6.	Постановка цели, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	06.09	
7.	Структура текста	13.10	
8.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	20.10	
9.	Критерии оценки продуктов проекта.	27.10	
10.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	10.11	
11.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	17.11	
12.	Методы исследования	24.11	
	<b>Тема 3. Базовое проектирование и исследование</b>		
13.	Планирование работы над проектом.	01.12	
14.	Работа с информацией	08.12	
15.	Работа с материалом по теме проекта – обзор, анализ, критика.	15.12	
16.	Виды анализа текста	22.12	
17.	Разработка плана исследования	29.12	
18.	Методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	12.01	
19.	Организация работы с научной литературой	19.01	
20.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	26.01	
	<b>Тема 4. Презентация и защита результатов проекта</b>		
21.	Эскизы и модели, макеты проектов.	02.02	
22.	Предпосылки успеха публичного выступления.	09.02	
23.	Способы и формы представления данных.	16.02	

24.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	01.03	
25.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	15.03	
26.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза	22.03	
27.	Предварительная публичная презентация: актуальность, план исследования	05.04	
28.	Предварительная публичная презентация: предполагаемые результаты, план проекта.	12.04	
29.	Публичная защита проекта	19.04	
30.	Публичная защита проекта	26.04	
31.	Публичная защита проекта	03.05	
	<b>Тема 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.</b>		
32.	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	17.05	
33.	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом..	24.05	
<b>ИТОГО:</b>			

### **Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под
4. ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника
6. / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
- 10.Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
- 11.<http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- 12.<http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 13.<http://www.gumer.info> - библиотека