

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 28.08.2023 года	Согласовано с зам. директора по учебно-воспитательной работе  31.08.2023 года	Принята На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2023 года.	Утверждаю Директор МБОУ «Каменская СОШ» Л. П. Черных Приказ №142-од от 31.08.2023 года
--	--	--	---



**06-05**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии  
7 класс  
на 2023 -2024 учебный год  
(базовый)**

Учитель: Кобрина Ирина Александровна

с. Каменка  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программой по биологии, 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Общая характеристика предмета:

Курс биологии в 7 классе включает в себя основы различных биологических наук о животных: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, микробиологии, животноводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения животных к надорганизменному — биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как «результата» эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также навыков практической деятельности.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех уровнях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией.

Данная программа построена на принципиально новой содержательной основе — биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и как явления культуры.

Место учебного предмета «биология» в учебном плане. В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

**Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

**Задачами курса «Биология 7 класс» являются:**

- обучения: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
  1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
  2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий
- развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков
- воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Планируемые личностные результаты:***

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части основных направлений воспитательной деятельности:

***1. Гражданского воспитания:***

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

## **2. Патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5. Формирования культуры здоровья:**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

## **6. Трудового воспитания:**

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

## **7. Экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **8. Ценности научного познания:**

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

##### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.

- Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

**Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:**

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных отличительных признаков животных, животной клетки, представителей различных типов царства Животные; процессов, протекающих в животном организме (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма); видов природных сообществ;
- приведение доказательств, взаимосвязи особенностей строения животных и окружающей среды; органов животных и их функций; приспособленности животных к со- вместной жизни в природных сообществах, зависимости природных сообществ и их изменения от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными-паразитами;
- классификация животных — определение принадлежности их к определенной систематической группе (тип, класс, отряд, семейство, род, вид);
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей: выращивании домашних животных, сохранении редких и исчезающих видов животных, сохранении природных сообществ, биологического разнообразия;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки животных, органов животных, представителей различных типов; на живых объектах и таблицах органов представителей различных типов животных, классов в пределах типа; наиболее распространенных; промысловых, ядовитых, животных, животных, характерных для Курской области;
- сравнение представителей разных типов, классов, отделов, семейств животных, особенностей их строения, размножения, жизненных циклов; умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений животных к среде обитания, к совместной жизни в природных сообществах; способах активной и пассивной защиты; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание животных, их органов, животной клетки и тканей; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природных сообществах, влияния антропогенных факторов на отдельные виды животных и природные сообщества.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при контактах с ядовитыми животными (укусы, яд кожных желёз);

- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием животного организма.

## **5. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать животные организмы с эстетической точки зрения.

### **Учащийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;
- последствия деятельности человека в природе;
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Содержание учебного предмета (69 часов).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	2	0	0	1,2,6,7,8
2	Одноклеточные животные.	4	0	2	1,2,6,7,8
3	Многоклеточные животные.	53	3	4	1,2,6,7,8
4	Экосистемы.	10	0	1	1,2,6,7,8
Всего:		69	3	7	

### Раздел I. Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа).

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Систематика животных.

### Раздел II: Одноклеточные животные (4 часа).

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; одноклеточные и колониальные организмы.

#### *Демонстрация*

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

*Лабораторная работа.* Изучение одноклеточных животных.

### Раздел III: Многоклеточные животные (53 часа).

Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая



характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

#### **Раздел IV: Экосистема (4 часа).**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Эко- системная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Календарно - тематическое планирование.**

№ урока	Наименование раздела и урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
Тема1. Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа).			
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	04.09.23	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. Профессии, изучающие животных.	06.09.23	
Тема 2. Одноклеточные животные (4 часа).			
3(1)	Общая характеристика и классификация одноклеточных.	11.09.23	
4(2)	Жизненные функции одноклеточного организма.	13.09.23	
5(3)	Паразитические простейшие. Значение простейших.	18.09.23	
6(4)	Обобщающий урок по теме «Одноклеточные животные».	20.09.23	
Тема 3. Многоклеточные животные. (53 часа).			
7(1)	Организм многоклеточного животного. Классификация беспозвоночных.	25.09.23	
8(2)	Тип Кишечнополостные.	27.09.23	
9(3)	Многообразие кишечнополостных.	02.10.23	
10(4)	Тип Плоские черви.	04.10.23	
11(5)	Тип Круглые черви.	09.10.23	
12(6)	Тип Кольчатые черви.	11.10.23	
13(7)	Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные. Черви».	16.10.23	
14(8)	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	18.10.23	
15(9)	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые.	23.10.23	
16(10)	Тип Моллюски. Класс Головоногие.	25.10.23	
17(11)	Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски».	08.11.23	
18(12)	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	13.11.23	
19(13)	Внешнее и внутреннее строение ракообразных.	15.11.23	
20(14)	Разнообразие и значение ракообразных.	20.11.23	
21(15)	Класс Паукообразные	22.11.23	
22(16)	Внешнее и внутреннее строение паукообразных.	27.11.23	
23(17)	Разнообразие и значение паукообразных.	29.11.23	
24(18)	Класс Насекомые. Внешнее строение.	04.12.23	
25(19)	Внутреннее строение насекомых.	06.12.23	
26(20)	Размножение и типы развития насекомых.	11.12.23	
27(21)	Разнообразие и значение насекомых.	13.12.23	
28(22)	Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие».	18.12.23	
29(23)	Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные».	20.12.23	
30(24)	Тип Хордовые. Классификация.	25.12.23	
31(25)	Внешнее и внутреннее строение ланцетника.	27.12.23	
32(26)	Внешнее строение рыб.	10.01.24	
33(27)	Внутреннее строение рыб.	15.01.24	
34(28)	Разнообразие и значение рыб.	17.01.24	
35(29)	Обобщающий урок по теме «Подтип Бесчерепные. Рыбы».	22.01.24	
36(30)	Класс Земноводные. Внешнее строение.	24.01.24	
37(31)	Внутреннее строение земноводных.	29.01.24	
38(32)	Разнообразие и значение земноводных.	31.01.24	
39(33)	Обобщающий урок по теме «Земноводные».	05.02.24	

40(34)	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее строение.	07.02.24	
41(35)	Внутреннее строение пресмыкающихся.	12.02.24	
42(36)	Разнообразие и значение пресмыкающихся.	14.02.24	
43(37)	Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся».	19.02.24	
44(38)	Класс Птицы. Внешнее строение.	21.02.24	
45(39)	Внутреннее строение птиц.	26.02.24	
46(40)	Разнообразие и значение птиц.	28.02.24	
47(41)	Обобщающий урок по теме «Птицы».	04.03.24	
48(42)	Класс Млекопитающие. Внешнее строение.	06.03.24	
49(43)	Внутреннее строение млекопитающих.	11.03.24	
50(44)	Внутреннее строение млекопитающих.	13.03.24	
51(45)	Разнообразие и значение млекопитающих.	18.03.24	
52(46)	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие».	20.03.24	
53(47)	Контрольная работа №2 по теме «Позвоночные».	01.04.24	
54(48)	Теории о зарождении жизни.	03.04.24	
55(49)	Возникновение эукариотов.	08.04.24	
56(50)	Геологические эпохи эволюции животного мира.	10.04.24	
57(51)	Разделение на животных и растения.	15.04.24	
58(52)	Палеонтология. Вчера, сегодня, завтра.	17.04.24	
59(53)	Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса.	22.04.24	
<b>Тема 5. Экосистемы (10 часов).</b>			
60(1)	Экосистема.	24.04.24	
61(2)	Структура экосистем.	29.04.24	
62(3)	Поток энергии и пищевые цепи.	06.05.24	
63(4)	Абиотические факторы.	08.05.24	
64(5)	Биотические факторы.	13.05.24	
65(6)	Антропогенные факторы.	15.05.24	
66(7)	Искусственные экосистемы.	20.05.24	
67(8)	Экологические проблемы современности.	22.05.24	
68(9)	Экология Курской области.	27.05.24	
69(10)	Проблемы экологии Обоянского района.	29.05.24	