

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Муниципальный район "Обоянский район"

МБОУ «Каменская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

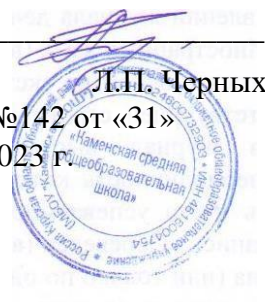
на заседании МО
учителей ИЗО, музыки,
технологии, ОБЖ

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Приказ №142 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2163501)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7-9 классов

с. Каменка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и

угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне

основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение трех лет , в 7–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 104 часа, из них по 35 часов в 7-8 классах, 34 часа в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное

участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

7 класс

Модуль «Безопасность в социуме». Глава №1 Как улучшить отношения с окружающими:

объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации, значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа;

характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений;

объяснять факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формировать негативное отношение к подобным сообществам.

Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)». Глава №2 Безопасность в повседневной жизни:

характеризовать частые причины пожаров. Выполнять рекомендации по пожарной безопасности;

объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне; характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте». Глава №3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном:

объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;

характеризовать зоны опасности на транспорте;

формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;

сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.

Модуль «Безопасность в общественных местах». Глава №4 Безопасность в криминогенных ситуациях:

характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте;

объяснять опасность наркотизма, демонстрировать знание

нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Глава №5 Терроризм – угроза обществу и каждому человеку:

характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;

объяснять цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации;

описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;

объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.

Модуль «Безопасность в природной среде». Глава №6 Чрезвычайные ситуации природного характера:

объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы;

характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций;

анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;

сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера;

характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения;

описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде». Глава №7 Природные пожары:

характеризовать особенности природных пожаров, описывать зоны и основные виды природных пожаров;

демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;

характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Глава №8 Чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения:

характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения;

объяснять необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса;

описывать понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг»;

характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений;

демонстрировать знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.

Модуль «Основы медицинских знаний». Глава №9 Первая помощь и правила ее оказания:

демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи;

описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах;

объяснять особенности различных видов кровотечений;

отрабатывать способы остановки кровотечения, иммобилизации раненых, оказания помощи при носовом кровотечении.

8 КЛАСС

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Глава №1 Здоровье и здоровый образ жизни:

характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности;

объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья, формулировать понятие здорового образа жизни, усваивать правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни;

определять особенности инфекционных заболеваний,

характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний;

объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.

Модуль «Безопасность в природной среде». Глава №2 Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого – социального характера:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль «Безопасность в быту». Глава №3 Безопасность в быту:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте». Глава №4 Безопасность на дороге и на транспорте:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

Модуль «Безопасность в общественных местах». Глава №5 Безопасность в учебном и производственном процессе:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения». Глава №6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий:

характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах;

демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций;

характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения.

Модуль «Основы медицинских знаний». Глава №7 Оказание первой помощи

характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях;

характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи;

объяснять особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях.

9 КЛАСС

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» Глава №1 Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Глава №2 Здоровье и здоровый образ жизни:

характеризовать физиологическую и психологическую составляющие здоровья;

объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности;

демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида;

характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны;

объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье;

демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране;

характеризовать основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.

Модуль «Экологическая безопасность». Глава №3 Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность:

характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха, описывать типовые приборы для контроля окружающей среды;

характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды;

рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.

Модуль «Безопасность в общественных местах». Глава 4 Защита прав потребителей в Российской Федерации:

демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг;

объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг;

демонстрировать понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения;

характеризовать правила обмена и возврата товара, формировать представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Глава №5 Безопасность в Интернете:

объяснять сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека;

демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях;

объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Глава № 6 Противодействие экстремизму и терроризму:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль «Безопасность в социуме». Глава 7 Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры:

объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ;

характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде;

демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности». Глава 8 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:

характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации;

объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения;

характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России, структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль «Основы медицинских знаний». Глава 9 Первая помощь и правила её оказания:

объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека;

демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Модуль "Безопасность в социуме"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность в быту"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасностьна транспорте"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в природной среде"	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в природной среде. Природные пожары"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Здоровье и как его сохранить."	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Основы медицинских знаний"	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	3	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить."	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в природной среде"	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность в быту"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность на транспорте"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в общественных местах"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Взаимодействи е личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения"	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Основы медицинских знаний"	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	3	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Здоровье и как его сохранить"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Экологическая безопасность"	2	0	0	
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в социуме"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности "	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Основы медицинских знаний"	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

Календарно - тематическое распределение количества часов
7 класс

№ п/п (Урока)	Тема раздела, урока	Дата проведения урока		Примечание
		По плану	фактически	
Модуль «Безопасность в социуме». Глава №1 Как улучшить отношения с окружающими				
1	ТБ на уроках. Стресс и стрессовые ситуации	01.09		
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	08.09		
3	Конфликт - особенность общения	15.09		
4	Безопасность в социальных сетях	22.09		
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)». Глава №2 Безопасность в повседневной жизни				
5	Пожарная безопасность в помещениях	29.09		
6	Электробезопасность в повседневной жизни	06.10		
7	Средства бытовой химии	13.10		
Модуль «Безопасность на транспорте». Глава №3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном				
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	20.10		
9	Безопасность в метрополитене	27.10		
Модуль «Безопасность в общественных местах». Глава №4 Безопасность в криминогенных ситуациях				
10	Как избежать встречи с преступником	10.11		
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	17.11		
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Глава №5 Терроризм – угроза обществу и каждому человеку				
12	Как государство борется с терроризмом	24.11		
13	Особенности современного терроризма	01.12		
14	Виды современной террористической деятельности	08.12		
15	Телефонные террористы	15.12		
16	Как не стать пособником террористов	22.12		
17	Формирование антитеррористического поведения	29.12		
Модуль «Безопасность в природной среде». Глава №6 Чрезвычайные ситуации природного характера				
18	Классификация чрезвычайных	12.01		

	ситуаций природного характера			
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	19.01		
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы	26.01		
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	02.02		
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	09.02		
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	16.02		
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	01.03		
Модуль «Безопасность в природной среде». Глава №7 Природные пожары				
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	15.03		
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	22.03		
Модуль «Здоровье и как его сохранить». Глава №8 Чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения				
27	Эпидемии. Эпизоотии	05.04		
28	Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого – социального происхождения	12.04		
29	Контрольное тестирование (промежуточная аттестация)	19.04		
Модуль «Основы медицинских знаний». Глава №9 Первая помощь и правила ее оказания				
30	Важность своевременного оказания первой помощи	26.04		
31	Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении	17.05		
32	Первая помощь при ушибах и переломах	24.05		
33	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	31.05		
34	Резервный урок			
35	Резервный урок			

Календарно - тематическое распределение количества часов

8 класс

№ п/п (Урока)	Тема раздела, урока	Дата проведения урока		Примечание
		По плану	фактически	
Модуль «Здоровье и как его сохранить». Глава №1 Здоровье и здоровый образ жизни				
1	ТБ на уроках. Зависимость благополучия человека от его здоровья	01.09		
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	08.09		
3	Как избежать инфекционных заболеваний	15.09		
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	22.09		
Модуль «Безопасность в природной среде». Глава №2 Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого – социального характера				
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого – социального характера и их последствия	29.09		
6	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года	06.10		
7	Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	13.10		
8	Правила безопасности в туристических походах	20.10		
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	27.10		
10	Опасные ситуации в природных условиях	10.11		
Модуль «Безопасность в быту». Глава №3 Безопасность в быту				
11	Обеспечение личной безопасности в быту	17.11		
12	Пожары в зданиях	24.11		
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	01.12		
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	08.12		
Модуль «Безопасность на транспорте». Глава №4 Безопасность на дороге и на транспорте				
15	Безопасность участников дорожного движения	15.12		
16	Дорожно – транспортные происшествия и аварийные ситуации	22.12		
17	Безопасность на железнодорожном,	29.12		

	авиационном, морском и речном транспорте			
Модуль «Безопасность в общественных местах». Глава №5 Безопасность в учебном и производственном процессе				
18	Как избежать встречи с преступником	12.01		
19	Как избежать встречи с наркоторговцем	19.01		
20	Правила поведения в общественных местах	26.01		
21	Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях	02.02		
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения». Глава №6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий				
22	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	09.02		
23	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	16.02		
24	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	01.03		
25	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	15.03		
26	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	22.03		
27	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	05.04		
28	Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения	12.04		
Модуль «Основы медицинских знаний». Глава №7 Оказание первой помощи				
29	Значение первой помощи при неотложных состояниях	19.04		
30	Контрольное тестирование (промежуточная аттестация)	26.04		
31	Оказание первой помощи при травмах	17.05		
32	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	24.05		
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	31.05		
34	Резервный урок			
35	Резервный урок			

Календарно - тематическое распределение количества часов

9 класс

№ п/п (Урока)	Тема раздела, урока	Дата проведения урока		Примечание
		По план у	фактически	
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».Глава №1 Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе				
1	ТБ на уроках. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства	01.09		
2	Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной среде	08.09		
3	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	15.09		
4	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	22.09		
Модуль «Здоровье и как его сохранить». Глава №2 Здоровье и здоровый образ жизни				
5	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	29.09		
6	Что включает в себя здоровый образ жизни	06.10		
7	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	13.10		
8	Семейно-брачные отношения	20.10		
9	Семейное право в Российской Федерации	27.10		
Модуль «Экологическая безопасность». Глава №3 Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность				
10	Источники загрязнения окружающей среды	10.11		
11	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	17.11		
Модуль «Безопасность в общественных местах». Глава №4 Защита прав потребителей в Российской Федерации				
12	Права потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара	24.11		
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	01.12		

14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	08.12		
Модуль «Безопасность в информационном пространстве». Глава № 5 Безопасность в Интернете				
15	Информационная безопасность. Компьютерная игра	1		
16	Деструктивное поведение в социальных сетях			
17	Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях			
18	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях			
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Глава № 6 Противодействие экстремизму и терроризму				
19	Терроризм — угроза национальной безопасности России			
20	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму			
21	Общегосударственное противодействие терроризму			
22	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности			
23	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью			
Модуль «Безопасность в социуме». Глава № 7 Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры				
24	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества			
25	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества			
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности». Глава № 8 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
26	Гражданская оборона			
27	Деятельность МЧС России			
28	Основные функции РСЧС			
Модуль «Основы медицинских знаний». Глава № 9 Оказание первой помощи				
29	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей			
30	Первая помощь при отравлениях			
31	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания			
32	Первая помощь при ожогах,			

	тепловом ударе и отморожении			
33	Итоговая контрольная работа			
34	Резервный урок			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лянная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лянная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лянная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О радиационной безопасности»

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Конституция Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Закон «Об образовании»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obj.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html - уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://lib.sportedu.ru> -

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090 cr=2> Обучение через Интернет
<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741 i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
vrs@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ .

1. <http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.
2. <http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.
3. <http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс
4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты
<http://easyen.r>

